муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Родничок»

Из опыта работы

«Экологическое воспитание детей при взаимодействии с семьями воспитанников через сказку»

Подготовила: воспитатель первой квалификационной категории

Мананкова Л.А.

р.п. Усть-Донецкий, 2019 г.

**СЛАЙД 1.** Среднесрочный информационно-познавательный проект реализовывался в младшей группе в период сентябрь – октябрь 2019 г.

**СЛАЙД 2.** Актуальность. Экологические сказки:

Чтение экологической сказки может быть отдельной формой в работе по экологическому воспитанию детей и может входить в другие: экологические занятия, опытно-экспериментальную деятельность, беседы, наблюдения, театрализованную деятельность, экологические праздники. Часто эти темы могут быть объединены одной темой.

Сказки, написанные самими детьми, представляют собой область, которая помогает понять детские интересы, их направленность.

Эту группу сказок можно разделить на две категории:

* + сказки, созданные по аналогии с уже известными литературными произведениями;
  + сказки, созданные на основе личного творчества.

Для сочинения сказки ребенку необходимо владеть экологическими представлениями, знаниями о животных и растениях. В сказке ребенок выражает свое отношение к описываемым событиям и явлениям. Часто дети рисуют рисунки к прослушанным или придуманным сказкам, что позволяет создать библиотеку самодельных книжек сказок о природе.

**СЛАЙД 3:**

Основная цель: Формировать у детей дошкольного возраста экологического сознания, нравственного отношения к миру посредством взаимодействия с семьями воспитанников через экологическую сказку.

Задачи:

1. Формировать представления детей об окружающем мире, о правилах культуры поведения в природе;
2. Развивать познавательный интерес к миру природы, речь и творческое воображение детей, умение принимать образ героя сказки;
3. Воспитать у детей любовь к природе, бережное отношение к ней;
4. Установить партнерские отношения с семьями воспитанников, активировать работу по обогащению воспитательных умений родителей (законных представителей) по организации экологического воспитания детей через совместное сочинение экологических сказок.

**СЛАЙД 4 и 5:** Формы работы с семьями воспитанников:

Проведение родительского собрания и досуговая деятельность (практическая часть):

Аудитории слушателей предлагается стать участниками родительского собрания. Для чего присутствующие должны разделиться на 3 подгруппы и разместиться за 3 столами:

1 стол. Задание: За 5 минут составить экологическую сказку по заранее подготовленным словам.

2 стол. Задание: За 5 минут составить экологическую сказку по заранее подготовленным картинкам.

3 стол. Задание: За 5 минут составить и инсценировать экологическую сказку, используя театральные костюмы.

Чтение, показ, демонстрация получившихся сказок.

Подведение итогов:

- Понравилась ли участникам такая форма работы?

- Как, по мнению участников, легче, сложнее составлять сказку?

**СЛАЙД 6:** Итоговые мероприятия по Проекту:

1. Работа с семьями воспитанников:

- Создание библиотеки книг;

- Созданных семьями воспитанников. Составление своих экологических сказок.

2. Обмен опытом на педагогических часах:

- Составление сказок и обыгрывание их воспитателями и специалистами ДОУ.

3. Работа с социумом:

- **СЛАЙД 7:** Участие воспитанников в создании книги:

Дети принимали активное участие в создании книги для библиотеки:

- помогали рисовать иллюстрации;

- сочиняли текст сказки вместе с родителями.

**СЛАЙД 8:** Заключение:

* Воспитательные функции семьи и ДОУ различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие;
* Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом;
* Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного процесса их детей.

**СЛАЙД 9:** Спасибо за внимание!