**Оценка образовательной деятельности**

В ДОО созданы материально-технические и медико-социальные условия, обеспечивающие разностороннее развитие воспитанников.

Развивающая предметная среда оборудована, соответствует принципам построения, согласно реализуемой программы, а именно:

в групповых комнатах ДОО выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями. Это речевые центры непосредственно образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной, музыкально-театрализованной, уголки краеведения, изо-деятельности, ПДД и др. Созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

В ДОО имеются условия для: познавательно-речевого развития ребенка:

- кабинет с мультимедийным оборудованием;

- кабинет учителей-логопедов (специальные столы для детей, коррекционные игры,

пособия и др.);

- краеведческая комната;

- планетарий;

художественно-эстетического направления работы:

- музыкальный зал (зеркальная стена, магнитофон с колонками, музыкальный центр, фортепиано, музыкальные инструменты, фонотека, видеотека, музыкальные игрушки, музыкальные пособия и др.);

- театральный салон (телевизор, ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций);

- мастерская ручного труда, «комната сказок».

социально - коммуникативного развития детей:

- уголки социально-коммуникативного развития в группах;

- кабинет педагога-психолога (игры по социально-коммуникативному развитию, психолого-коррекционные игры, аудиокассеты, библиотека);

- краеведческая комната (предметы народного быта, образцы народных промыслов и др.).

**Приоритеты в управлении ДОО:**

* стабильное кадровое обеспечение как одно из основных средств обеспечения качества работы с детьми;
* направленность учреждения; педколлектива, родителей на инновационный потенциал учреждения;
* поощрение инициативности, креативности, профессионального самосовершенствования педагогов;
* использование регионального компонента, местных традиций в воспитании и обучении дошкольников, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку.

Учебно-воспитательный процесс в соответствии с ФГОС ДО

Условия:

- кадровое обеспечение;

- научно-методическое обеспечение;

- материально-техническое и финансовое обеспечение

Р е з у л ь т а т

Финансирование из бюджета идет в основном на социально — защищенные статьи — заработную плату, коммунальные и договорные услуги, частично питание детей; родительские средства идут на приобретение продуктов питания.

**Организация образовательного процесса**

Годовой план является организационной основой деятельности детского сада.

Анализ результатов деятельности МБДОУ предыдущего учебного года ложится в основу для постановки годовых целей и задач. Именно в годовом плане  задается перечень конкретных мероприятий, сроки их выполнения и ответственные исполнители на период текущего учебного года.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности и режим дня составлены, исходя из рекомендаций: «Программы воспитания и обучения в детском саду»  под ред. Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С., « Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Филичевой Т.Б., Каше И.А.

Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых, и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач

 При составлении расписания учитывается следующее:

1. Продолжительность непосредственно- образовательной деятельности:

 в средней группе – 20 мин.;

в старшей группе – 20-25 мин.;

в подготовительной группе – 30-35 мин.

2.     Перерыв между непосредственно- образовательной деятельностью  не менее 10 минут.

3.     Нормы максимальной нагрузки непосредственно- образовательной деятельности  составляет  не более (в неделю):

средней группы – 17;

старшей группы – 18;

подготовительной группы – 19.

Увеличение количества занятий в связи с коррекционной работой, проведение логопедических занятий ежедневно по подгруппам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Средняя  группа | Ребенок и окружающий мир.  Развитие речи. Художественная литература.      Формирование элементарных математических представлений.  Рисование.  Лепка.  Конструирование,  Аппликация   Физкультурное.  Музыкальное. | 1  3  (чере-  дуются)  1  1  1  1  1  3  2 |
|  | Логопедическое фронтальное занятие | 3 |
| 2. Старшая группа | Ребенок и окружающий мир.  Предметное окружение. Явления общественной жизни.  Природное окружение. Экологическое воспитание  Развитие речи. Художественная литература.  Формирование элементарных математических представлений.  Рисование.  Лепка.  Аппликация.  Конструирование и ручной труд.  Физкультурное.  Музыкальное. | 2  2  1  1  1  1  1  3  2 |
|  | Логопедическое фронтальное занятие | 4 |
| 3.Подготови  тельная группа | Ознакомление с окружающим.  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.  Ознакомление с художественной литературой.  Развитие элементарных математических представлений.  Рисование.  Лепка, аппликация  (чередуются).  Музыкальное.  Физкультурное. | 1  2  1  2  2  1  2  3 |
|  | Логопедическое фронтальное занятие | 5 |

4.     Соблюдается необходимость чередования непосредственно- образовательной деятельности с высокой двигательной активностью (физкультурная, музыкальная) и малоподвижной.

5.     Непосредственно- образовательная деятельность с высокой интеллектуальной нагрузкой (математика, обучение грамоте) не проводятся в начале и конце недели.

**В течение учебного года были апробированы новые технологии по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, коррекционному.**

**Обогащена развивающая среда во всех возрастных группах, кабинетах специалистов.**

**Коллектив детского сада работал творчески, в инновационном режиме, в режиме развития.**

Работа методической службы была направлена на реализацию творческого потенциала каждого педагога, всего педагогического коллектива, в результате чего повышался уровень педагогической компетентности педагогов.

Молодые специалисты ДОУ постоянно получали методическую помощь от наставников – опытных специалистов: заведующего ДОУ Озерской В.Ф., воспитателей Никулочкиной Н.В., Мананковой Л.А., Петрухиной Е.В.; музыкального руководителя Касьяновой Е.Н., учителя-логопеда Пажильцевой И.Н.

Большая работа, проводимая по художественно-эстетическим направлениям, принесла положительные результаты. Музыкальный руководитель Касьянова Е.Н. творчески подходила ко всем мероприятиям, кроме утренников, развлечений, проводила с детьми тематические праздники. Большая работа проводилась в преддверии Дня Победы. На всех утренниках – большая аудитория родителей, бабушек, дедушек и близких детям людей.

Применяемые инновации соответствовали целям образовательной деятельности ДОО. Работа строилась с учетом принципа интеграции образовательных областей, комплексно-тематическом построении образовательного процесса, новых формах коррекционной работы, построении непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности в соответствии с региональным компонентом.

Коллектив ДОУ, осуществляющий свою деятельность в соответствии с годовым

планом работы, с поставленными задачами справился. Проведено 5 педсоветов. Наиболее активными участниками с содержательными выступлениями и практическим показом были воспитатели: Мананкова Л.А., Суворова А.В., Топилина Г.Ю., Костенко М.А., Петрухина Е.В., Попова С.А., Никулочкина Н.В., Алпатьева Н.Н., Ширко Е.А., Сметанина О.А. муз.руководитель Касьянова Е.Н., учитель-логопед Пажильцева И.Н.

Активными участниками творческой группы в течение года были: Мананкова Л.А., Никулочкина Н.В., Петрухина Е.В., Касьянова Е.Н., Ковалева Е.А.

На отличном методическом уровне прошли семинары для педагогов:

1. по использованию здоровьесберегающих технологий в ДОО;
2. по системе работы по развитию способных и одаренных детей;
3. по патриотическому воспитанию дошкольников.

Консультации:

1. по адаптации детей к условиям ДОО;
2. по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО;
3. по использованию игровых методов и приемов при обучении детей от 2-х до 7 лет;
4. по современным проблемам взаимодействия ДОО и семьи;
5. по патриотическому воспитанию.

МБДОУ с момента открытия и по настоящее время является методической базой для обучения всех категорий дошкольных работников района.

В 2014-2015 уч. году на базе ДОО были проведены 3 РМО:

- в ноябре с участием воспитателя Петрухиной Е.В. – интегрированная коррекционная НОД в старшей комбинированной группе «В гостях у дедушки Корнея» с музыкальным руководителем Касьяновой Е.Н.;

- в марте с участием воспитателя Сметаниной О.А. – интегрированная коррекционная НОД в подготовительной группе «Весну выручаем» с педагогом- психологом Ковалевой Е.А. и музыкальным руководителем Касьяновой Е.Н.;

- в апреле с участием воспитателя Алпатьевой Н.Н. – интегрированная НОД в старшей группе: игра-викторина «Я имею право» с музыкальным руководителем Касьяновой Е.Н.;

- в апреле с участием воспитателя Ширко Е.А. – интегрированная НОД в подготовительной группе «Давайте будем беречь планету» с музыкальным руководителем Касьяновой Е.Н.

Все НОД проведены на современном уровне, с использованием интерактивного оборудования.

На высоком методическом уровне в ДОО прошли МО с показом открытых занятий:

- в ноябре Мананковой Л.А., воспитателем младшей группы, «Сундучок сказок» (развитие речи, художественная литература, математика);

Алпатьевой Н.Н., воспитателем старшей группы, «Кукла Маша в гостях у ребят» (комплексное занятие);

Ширко Е.А., воспитателем подготовительной группы, интегрированное занятие по экологии «Море в беде»;

Костенко М.А., воспитателем группы раннего развития, «Шли-шли, что-то нашли» (познавательно – речевое развитие);

- в декабре Суворовой А.В., воспитателем младшей группы, «Маша идет домой» (ФЭМП);

Никулочкиной Н., воспитателем средней группы, «Любимые игрушки» (развитие речи);

Сметаниной О.А., воспитателем подготовительной группы, интегрированное занятие «Приключения звездочки» (познавательно – речевое развитие, математика, ручной труд)

- в январе Петрухиной Е.В., воспитателем старшей группы, интегрированная НОД «Путешествие в математическую страну»;

Поповой С.А., воспитателем средней группы, интегрированное занятие с применением арттерапии «Путешествие на паровозике»;

Топилиной Г.Ю., «Отгадай и назови» (познавательно - речевое развитие).

Были проведены смотры-конкурсы уголков по Донскому краю; физкультурных уголков; уголков по ПДД.

Наиболее высокие показатели у воспитателей подготовительной группы Мананковой Л.А., Петрухиной Е.В., Алпатьевой Н.Н., Суворовой А.В., группы раннего развития Топилиной Г.Ю., Костенко М.А., средней Никулочкиной Н.В., Поповой С.А.

В течение года были проведены тематические проверки:

1. по использованию здоровьесберегающих технологий в педпроцессе ДОО;
2. по нравственно-патриотическому воспитанию;
3. по состоянию работы по развитию способных и одаренных детей в ДОО;
4. по системе работы с родителями.

Фронтальная проверка – в подготовительной группе.

В новом учебном году необходимо:

1. Продолжать обогащение развивающей среды в группах и комнатах специалистов ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обогатить педпроцесс новыми методическими пособиями, методической литературой.

**Вывод**: повышается образовательный и квалификационный уровень педагогов.

Выявлены проблемы с приемом новых детей:

1. Поступление в ДОО детей с низкими показателями состояния здоровья.
2. Случаи тяжелой адаптации.
3. **Результаты образовательной деятельности**

* результаты диагностики образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям);
* результаты диагностики детского развития (уровни развития интегративных качеств);
* результаты диагностики уровня физического развития.

Уровень развития детей, их знания, умения, навыки, воспитанность оценены в

соответствии с критериями программы «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

На конец учебного года по результатам итоговой диагностики воспитателями и специалистами ДОУ выявлено:

2013-2014г.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое  развитие | | | Внимание | | | Мышление | | | Память | | | | | | Общий уровень психическогоразвития | | | |
| слуховая | | | зрительная | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | | В | С | Н |
| 28% | 72  % | 0  % | 37% | 63% | 0  % | 33  % | 67% | 0  % | 40% | 60% | 0  % | 43% | 57% | 0  % | | 35% | 65% | 0  % |

2014-2015г.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое  развитие | | | Внимание | | | Мышление | | | Память | | | | | | | | | | | Общий уровень психич развития | | | | |
| слуховая | | | | | | зрительная | | | | |  | | | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | | С | | Н | | В | | С | | Н | В | | С | | Н |
| 45% | 52,5% | 2,5% | 38% | 62% | 0% | 34% | 66% | 0% | 41% | | 59% | | 0% | | 45% | | 55% | | 0% | 37% | | 63% | | 0% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |

Выводы:

1. Наиболее высокие показатели развития психических процессов у детей – память

(слуховая и зрительная). По сравнению с прошлым годом память слуховая – высокий уровень выше на 2%, зрительная память - высокий уровень выше на 3%.

2. Показатели речевого развития - высокий уровень на 1% выше, чем в прошлом году, а средний на 14% выше.

3. Учителю-логопеду, педагогу-психологу, воспитателям в новом учебном году продолжать работать над речевым развитием детей, обогащением словаря, развитием мышления.

Анализ выполнения разделов программы по направлениям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления | 2013-2014  учебный год | | 2015-2016  учебный год |
| 1 | Познавательное | В | 38% | 41% |
| С | 60% | 52% |
| Н | 2% | 2% |
| 3 | Физкультурное | В | 24% | 14% |
| С | 57% | 74% |
| Н | 17% | 12% |
| 4 | Социально-коммуникативное | В | 35% | 35% |
| С | 61% | 61% |
| Н | 0% |  |
| 5 | Художественно-эстетическое | В | 45% | 47% |
| С | 55% | 50% |
| Н | 0% | 3% |
| В целом по программе: | | В | 44% | 34,5% |
| С | 50% | 65% |
| Н | 6% | 0,4% |

В приведенной таблице данных прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.

Анализ уровня физического развития детей

1. Подготовительная группа – высокий уровень – 40%, средний – 53%, низкий 7%.

2. Старшая группа – высокий уровень – 10%, средний – 76%, низкий – 14%.

3. Средняя группа – высокий уровень – 0 %, средний - 85 %, низкий – 15 %.

4. Младшая группа – высокий уровень – 5 %, средний – 80 %, низкий – 15%.

5. Общий уровень усвоения программы: 14% - высокий, 74% - средний, низкий – 12%.

Выводы:

1. Общий уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом повысился за счет повышения среднего уровня на 17%.

2. В подготовительной группе отличные результаты показали дети в прыжках в длину с места (высокий – 62%, средний – 38%).

3. В старшей группе дети показали хорошие результаты в беге на 30м (высокий – 24%,

средний – 64%).

4. В средней группе по всем видам движений дети показали хорошие результаты. По сравнению с прошлым годом дети достигли лучших результатов в физическом развитии и справились с программными задачами.

Музыкальная деятельность детей

Утренники и развлечения были проведены ко всем праздникам, тематические и народные, в соответствии с годовым планом работы.

По детскому саду: высокий уровень – 35 %, средний – 65%, низкий – 0 %.

По сравнению с прошлым годом высокий уровень на 2 % выше.

По результатам диагностики в новом учебном году с детьми нужно проводить индивидуальную работу по развитию уровня эмоциональной отзывчивости, развитием звуковысотного слуха, интонированием мелодии голосом, чувством ритма, развитием музыкального мышления и музыкальной памяти.

Анализ работы логопедических групп

В течение 2014-2015уч.г. в детском саду работали две логопедические группы, в них занималось 24 воспитанника, из них выпущено в массовую школу 12, оставлено для продолжения обучения 12. Коррекционную работу в течение учебного года проводили учитель-логопед И.Н. Пажильцева, специалист высшей категории и учитель-логопед Беликова А.Н.

В результате психодиагностического исследования детей подготовительной группы выявлено, что:

1. Воспитанники подготовительной группы детского сада к школьному обучению подготовлены.
2. Большая часть детей с высоким уровнем (90,5%) готовности к школе.
3. Более высокие показатели мышления, познавательной деятельности, развития образных представлений.
4. Более низкие показатели внимания, моторики, зрительной памяти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Содержание основной деятельности | Анализ конечных результатов в сравнении с 2013-2014уч.г. |
| 1. | Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу).  Анализ успеваемости выпускников д/сада, окончивших 1 класс начальной школы показал, что из 22 выпускников, которые учатся в УДСШ №1 (учителя Гладышева М.Э., Тимошина З.А.), УДСШ №2 (Попова Л.Т., Верведа Е.Л.)  неуспевающих нет. | Выпущено в школу 21 ребенок.  Воспитатели: Сметанина О.А., Ширко Е.А.  В результате проведенной психолого-педагогической диагностики по определению уровня готовности детей к школе выявлено:  - высокий уровень – 7 чел. -33%;  - средний уровень – 14 чел. - 67%.  Выпуск 2013 – 2014 г. - 22 ребенка.  Воспитатели: Мананкова Л.А., Суворова А.В. | Выпущено в школу на 1 ребенка меньше, чем в прошлом году.  высокий и средний уровни, как и в прошлом году, низкий уровень отсутствует. |

Проведение с родителями родительских собраний воспитателями и учителями школ давало возможность знакомства с учителями, их требованиями.

В детском саду к работе с воспитанниками групп привлекаются:

* учитель-логопед
* педагог-психолог
* музыкальный руководитель
* инструктор по физической культуре
* медсестра
* воспитатели

Работа организуется поэтапно по следующим разделам:

* коррекционно-логопедическая работа
* общее моторное развитие
* логопедическая ритмика
* художественно- творческая деятельность
* коррекция эмоционально-личностной сферы.

Забота о здоровье воспитанников.

В ДОО проводятся лечебно-профилактические мероприятия. Оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

В течение года в ДОО:

* гибкий режим дня;
* ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультурные досуги;
* дыхательная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* закаливающие процедуры (вдыхание паров чеснока и лука во время сезонного подъема ОРВИ, воздушное закаливание);
* витаминизация блюд (витамин С).

Выводы :

При наличии общего благоприятного психологического климата для детей в группах, использовании приемов психопрофилактики и психосберегающих технологий, в процессе адаптации детей к ДОО снижены отрицательные эмоции у детей и создан положительный эмоциональный настрой.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий ведет к снижению заболеваемости детей.