муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида « Родничок»

Отчёт студента-практиканта

об организации совместной деятельности

с воспитателем подготовительной к школе группы « Подсолнушки»

Подготовила: Островская О.С.

май 2020 г.

Организация совместной деятельности студента-практиканта с воспитателем  подготовительной к школе группе « «Подсолнушки»

 Участвуя в организации режимных процессов в течение дня, я отметила следующее: в группе созданы оптимальные условия для их реализации; предусмотрены различные формы организации (прогулки, экскурсии, занятия, игры, трудовые и др. процессы); используются словесные, наглядные приемы, личный пример. В группе созданы все условия для полноценного проведения всех режимных процессов. Прием детей осуществляется в специальной комнате – раздевальной, где имеются шкафчики по количеству детей, скамейки для переодевания, зеркало, чтобы дети могли устранить непорядок в своем внешнем виде (зеркало находится на уровне роста детей). У каждого ребенка в шкафчике имеется персональная расческа. В группе также созданы все условия: все оборудование и игрушки находятся в пределах досягаемости для детей, принадлежности для дежурства лежат в определенном месте, дети свободно берут их и убирают обратно по окончании дежурства.

 В группе наблюдается единство требований к детям, действия воспитателя согласованы с действиями помощника воспитателя. Елена Васильевна ведет беседы с родителями на тему «Режим дня в детском саду и дома», даёт консультации родителям о том, как приблизить домашний режим к режиму детского сада, в уголке для родителей висят рекомендации по организации режима дня. Таким образом, она стремится к единству требований к ребенку. Распорядок дня обеспечивает содержательность детской деятельности, в группе царит деловая обстановка. Режим дня носит определенный характер, т.е. подчинен ряду правил, которых придерживаются дети: правила пользования игрушками, вещами, определяющие взаимоотношения между детьми и взрослыми (например, играть дружно, не отнимать игрушек, не обижать друг друга). Требования, вытекающие из режима понятны детям, это дисциплинирует детей. Видно, что режим дня в группе отвечает требованию постоянности. Т.к. дети без капризов выполняют те или иные режимные процессы и к определенному времени уже испытывают потребность в переходе на новый режимный отрезок. Режим дня в группе целесообразен, т.к. все требования режима имеют определенный смысл, необходимы и обусловлены общей целью и задачами воспитания.

Приемы создания интереса к режимным процессам:

В течение первой половины дня я совместно с Еленой Васильевной использовала разнообразные приемы создания интереса к режимным процессам. Основным приемом является игровой. Также я использовала художественное слово с юмором, когда надо было обратить внимание ребенка на его оплошность при умывании и чтение сказки при укладывании детей спать. Все это, несомненно, создало у детей интерес к режимным моментам.

 Вместе с воспитателем мы поощряли детей за хорошие поступки: за помощь детям, за хорошо выполненную работу. Это также служит мотивацией для детей, которые заслужили похвалу, и для тех детей, которые слышали ее, т.к. им также хочется заслужить одобрение взрослого, и в следующий раз они тоже будут стараться. При подготовке ко сну я объяснила детям для чего нужен сон, настроила их на то, что после тихого часа они снова будут играть. Таким образом, смогла создать интерес детей к восстановлению своих сил посредством сна. Переход от одного режимного момента к другому я осуществляла постепенно, планомерно. Предупреждала детей заранее о смене деятельности, чтобы они могли переключиться с одного вида деятельности на другой.

 Все режимные процессы были проведены в соответствии с возрастом, без отклонений во времени. Направляя деятельность детей, я учитывала характер предшествующей и последующей деятельности в режиме дня. Так, подвижные игры не проводились после еды, перед сном, наоборот, были включены спокойные игры.

 Во время одевания на прогулку, я и помощник воспитателя обязательно присутствуем и вместе с Еленой Васильевной помогаем одеваться детям, контролируем правильность одевания.

 *Учет возрастных особенностей дошкольников*.

Весь режим был построен в соответствии с возрастом детей. С учетом возраста определялось время проведения того или иного режимного момента. Методические приемы также подобраны в соответствии с возрастом. Требования, предъявляемые воспитателем к детям, не были завышены, поэтому выполнялись ими легко.

 Для проведения утренней гимнастики я также переодевалась в спортивную форму.

В процессе выполнения режимных моментов совместно с воспитателем мы обучаем детей навыкам бережного обращения с вещами, знакомим их с правилами поведения, правилами общения друг с другом и со взрослыми, приучаем их к самостоятельности в обслуживании себя, к целесообразным, полезным действиям.