муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида «Родничок»

Технологическая карта ООД

по формированию элементарных математических представлений

в подготовительной к школе группе

 «В гостях у Матроскина»

Подготовила и провела: Островская О.В.

2020г.

 **Технологическая карта ООД по формированию элементарных математических представлений**

**ТЕМА: «В гостях у Матроскина»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений;

**Задачи:**

* Образовательные: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* Развивающая: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
* Воспитательные: создать условия для переживания радости в процессе общения друг с другом; воспитывать навыки правильного поведения.

**Целевые ориентиры:** дети умеют считать до 10

**Средства реализации:**

* **Мультимедийные:** ИКТ-оборудование
* **Вербальные:** беседа, рассказ
* **Наглядные:** счетные палочки

**Оборудование и материалы:** ИКТ-оборудование, изображения молока, свеклы, моркови; счетные палочки, резинка

**Методика проведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1. Вводная часть

Мотивационно-побудительный этап деятельности | -Воспитатель загадывает загадку:Любит есть он бутербродНе как все, наоборот,Экономный очень котВ Простоквашино живетЛюбит он ходить в тельняшкеНу,и кто герой мультяшек?-Да,это Матроскин.-Я получила от него письмо. Послушайте, что пишет нам Матроскин:Дорогие ребята! Как вы знаете я не совсем обычный кот: умею разговаривать, писать, читать, шить на машинке. Но вот математике меня никто не обучил. Дел в деревне накопилось много и везде требуются знания по математике. Прошу вас, дорогие ребята, помогите мне. Все, что нужно сделать, я вложил в письмо. Буду вам очень благодарен. Ваш Матроскин!" | Кот Матроскин |
| 1. Основная часть

Организационно-поисковый этап деятельности | **Воспитатель:** Итак, ребята, поможем Матроскину?**Воспитатель:** (достает лист с первым заданием):Первая просьба Матроскина"Как вы знаете у меня есть корова. За несколько дней у меня в холодильнике у меня накопились банки молока от моей Мурки. Сосчитайте, сколько банок у меня уже есть. "Воспитатель: выставляет на доску 10 картинок с изображением молока.**Воспитатель:**" У вас на столе имеются счетные палочки. Отсчитайте столько же счетных палочек, сколько банок с молоком вы видите"**Воспитатель:** Перевяжите отсчитанные палочки резинкой. У вас получился пучок из десяти палочек. Сколько пучков у вас получилось? Сколько палочек в пучке? Один пучок называется десятком. Обозначьте один десяток цифрой и назовите число"**Воспитатель:** Пока мы с вами считали до 10, Матроскин надоил еще несколько банок молока. Давайте посчитаем сколько их. (Выкладывает еще одну картинку с молоком).Сколько банок с молоком еще принес Матроскин?**Воспитатель:** Покажите это палочками. Добавьте еще одну палочку к десятку. Сколько у нас десятков?**Воспитатель:** Сколько единиц над десятком?Воспитатель называет новое число: "Один-над-цать"**Воспитатель:** Давайте обозначим новое число цифрами. Мы сказали, что у нас один десяток- значит слева кладем цифру, обозначающую один десяток - цифра один. Одну единицу мы тоже обозначим цифрой один и положим справа.**Воспитатель:** (выкладывает на доске еще одну банку с молоком):Сколько еще принес Матроскин банок?**Воспитатель:** Покажите это палочками. Сколько у нас десятков?**Воспитатель:** Сколько стало единиц над десятком?**Воспитатель:** Какое число у нас получилось? Обозначьте его цифрами. Таким образом дети считают до 15.ФИЗМИНУТКА«На огороде»Мы стоим на огороде,Удивляемся природе.Вот салат, а здесь укроп.Там морковь у нас растёт.Поработаем с тобой,Сорнякам объявим бой —С корнем будем выдиратьДа пониже приседать.У забора всем на дивоПышно разрослась крапива.Мы её не будем трогать —Обожглись уже немного.Все полили мы из лейкиИ садимся на скамейки.Воспитатель вытаскивает из конверта следующее задание от Матроскина.**Воспитатель:** Послушайте, о чем еще просит нас Матроскин. "Ребята, на моем огороде выросло много овощей. Я решил приготовить салат из моркови и свеклы. У меня есть несколько морковок и несколько свекл. Как я могу из них сделать салат, если, по рецепту моей бабушки, овощей в салате должно быть не более 6?"Воспитатель выставляет на доску 6 морковок и 6 свекл.**Воспитатель:** Ребята, Матроскин хочет сделать салат из моркови и свеклы. Как мы слышали овощей должно быть не более 6. Как мы можем "собрать" салат из предложенных овощей? (Состав числа 6).Воспитатель вызывает к доске по одному ребенку и помогает ему выложить на доске все варианты состава числа 6.**Воспитатель:** Еще одна просьба от Матроскина: "Ребята, как я уже сказал у меня на огороде вырос хороший урожай овощей. Теперь я должен правильно разложить все в моем погребе, чтобы ничего не пропало. Моя бабушка научила меня как это сделать. Давайте вместе с вами разложим овощи в моем погребе"**Воспитатель:** Итак, бабушка Матроскина говорила, что в середине должна быть капуста. Слева от капусты- морковь. Справа от капусты- свекла. Над капустой- лук. Под капустой картофель.**Воспитатель:** Давайте проверим верно ли вы выложили овощи. (Спрашивает любого ребенка как выложены овощи). | да,поможем.Дети выполняют задание.Одну.Один.Одна единица.Еще однуОдин десяток.Две единицы." (Две-на-дцать).(потягивания—руки в стороны)(правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот)(приседания)(потягивания — руки в стороны)(потягивания — руки вперёд)(дети садятся)Дети показывают состав числа цифрами.Дети выкладывают на партах овощи по инструкции воспитателя |
| 1. Заключительная часть

Рефлексивно-корригирующий этап деятельности | **Вывод:****Воспитатель:** В конверте осталось что-то еще. Давайте прочтем:" Ребята, я очень благодарен вам за вашу помощь. Вместе с вами сегодня я научился считать до 15, знаю, что такое десяток и как он называется.Теперь я смогу сделать овощной салат. (Из скольких овощей мы сегодня делали салат? Какое число мы составляли?)Ну и, конечно, вы оказали мне большую услугу, разложив правильно овощи в погребе. Спасибо вам".**Рефлексия:**Ребята, если вам понравилось занятие положите любой овощ на полянку, а если вам было не интересно то поставьте банку с молоком на полку. | Дети поднимают вверх круги определённого цвета, выражающего их мнение.Мы составляли число 6Дети выполняют задание |

**Используемая литература:**

**Основные источники**

1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. - М: Издательский центр «Академия», 2015. - 272 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, м. А. Васильевой. —М.: Мозаика Синтез, 2014. — 368

**Дополнительные источники**

1. Электронный журнал «Дошкольник.рф» №7 (104). – Издание Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ), 2018. - 86 с.