муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида «Родничок»

Технологическая карта ООД

по формированию элементарных математических представлений

в подготовительной к школе группе

«В гостях у Матроскина»

Подготовила и провела: Островская О.В.

2020г.

**Технологическая карта ООД по формированию элементарных математических представлений**

**ТЕМА: «В гостях у Матроскина»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений;

**Задачи:**

* Образовательные: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
* Развивающая: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
* Воспитательные: создать условия для переживания радости в процессе общения друг с другом; воспитывать навыки правильного поведения.

**Целевые ориентиры:** дети умеют считать до 10

**Средства реализации:**

* **Мультимедийные:** ИКТ-оборудование
* **Вербальные:** беседа, рассказ
* **Наглядные:** счетные палочки

**Оборудование и материалы:** ИКТ-оборудование, изображения молока, свеклы, моркови; счетные палочки, резинка

**Методика проведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1. Вводная часть   Мотивационно-побудительный этап деятельности | -Воспитатель загадывает загадку:  Любит есть он бутерброд  Не как все, наоборот,  Экономный очень кот  В Простоквашино живет  Любит он ходить в тельняшке  Ну,и кто герой мультяшек?  -Да,это Матроскин.  -Я получила от него письмо. Послушайте, что пишет нам Матроскин:  Дорогие ребята! Как вы знаете я не совсем обычный кот: умею разговаривать, писать, читать, шить на машинке. Но вот математике меня никто не обучил. Дел в деревне накопилось много и везде требуются знания по математике. Прошу вас, дорогие ребята, помогите мне. Все, что нужно сделать, я вложил в письмо. Буду вам очень благодарен.  Ваш Матроскин!" | Кот Матроскин |
| 1. Основная часть   Организационно-поисковый этап деятельности | **Воспитатель:** Итак, ребята, поможем Матроскину?  **Воспитатель:** (достает лист с первым заданием):Первая просьба Матроскина  "Как вы знаете у меня есть корова. За несколько дней у меня в холодильнике у меня накопились банки молока от моей Мурки. Сосчитайте, сколько банок у меня уже есть. "  Воспитатель: выставляет на доску 10 картинок с изображением молока.  **Воспитатель:**" У вас на столе имеются счетные палочки. Отсчитайте столько же счетных палочек, сколько банок с молоком вы видите"  **Воспитатель:** Перевяжите отсчитанные палочки резинкой. У вас получился пучок из десяти палочек. Сколько пучков у вас получилось? Сколько палочек в пучке? Один пучок называется десятком. Обозначьте один десяток цифрой и назовите число"  **Воспитатель:** Пока мы с вами считали до 10, Матроскин надоил еще несколько банок молока. Давайте посчитаем сколько их. (Выкладывает еще одну картинку с молоком).  Сколько банок с молоком еще принес Матроскин?  **Воспитатель:** Покажите это палочками. Добавьте еще одну палочку к десятку. Сколько у нас десятков?  **Воспитатель:** Сколько единиц над десятком?  Воспитатель называет новое число: "Один-над-цать"  **Воспитатель:** Давайте обозначим новое число цифрами. Мы сказали, что у нас один десяток- значит слева кладем цифру, обозначающую один десяток - цифра один. Одну единицу мы тоже обозначим цифрой один и положим справа.  **Воспитатель:** (выкладывает на доске еще одну банку с молоком):Сколько еще принес Матроскин банок?  **Воспитатель:** Покажите это палочками. Сколько у нас десятков?  **Воспитатель:** Сколько стало единиц над десятком?  **Воспитатель:** Какое число у нас получилось? Обозначьте его цифрами.  Таким образом дети считают до 15.  ФИЗМИНУТКА  «На огороде»  Мы стоим на огороде,  Удивляемся природе.  Вот салат, а здесь укроп.  Там морковь у нас растёт.  Поработаем с тобой,  Сорнякам объявим бой —  С корнем будем выдирать  Да пониже приседать.  У забора всем на диво  Пышно разрослась крапива.  Мы её не будем трогать —  Обожглись уже немного.  Все полили мы из лейки  И садимся на скамейки.  Воспитатель вытаскивает из конверта следующее задание от Матроскина.  **Воспитатель:** Послушайте, о чем еще просит нас Матроскин.  "Ребята, на моем огороде выросло много овощей. Я решил приготовить салат из моркови и свеклы. У меня есть несколько морковок и несколько свекл. Как я могу из них сделать салат, если, по рецепту моей бабушки, овощей в салате должно быть не более 6?"  Воспитатель выставляет на доску 6 морковок и 6 свекл.  **Воспитатель:** Ребята, Матроскин хочет сделать салат из моркови и свеклы. Как мы слышали овощей должно быть не более 6. Как мы можем "собрать" салат из предложенных овощей? (Состав числа 6).  Воспитатель вызывает к доске по одному ребенку и помогает ему выложить на доске все варианты состава числа 6.  **Воспитатель:** Еще одна просьба от Матроскина:  "Ребята, как я уже сказал у меня на огороде вырос хороший урожай овощей. Теперь я должен правильно разложить все в моем погребе, чтобы ничего не пропало. Моя бабушка научила меня как это сделать. Давайте вместе с вами разложим овощи в моем погребе"  **Воспитатель:** Итак, бабушка Матроскина говорила, что в середине должна быть капуста. Слева от капусты- морковь. Справа от капусты- свекла. Над капустой- лук. Под капустой картофель.  **Воспитатель:** Давайте проверим верно ли вы выложили овощи. (Спрашивает любого ребенка как выложены овощи). | да,поможем.  Дети выполняют задание.  Одну.  Один.  Одна единица.  Еще одну  Один десяток.  Две единицы.  " (Две-на-дцать).  (потягивания—руки в стороны)  (правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот)  (приседания)  (потягивания — руки в стороны)  (потягивания — руки вперёд)  (дети садятся)  Дети показывают состав числа цифрами.  Дети выкладывают на партах овощи по инструкции воспитателя |
| 1. Заключительная часть   Рефлексивно-корригирующий этап деятельности | **Вывод:**  **Воспитатель:** В конверте осталось что-то еще. Давайте прочтем:  " Ребята, я очень благодарен вам за вашу помощь. Вместе с вами сегодня я научился считать до 15, знаю, что такое десяток и как он называется.  Теперь я смогу сделать овощной салат. (Из скольких овощей мы сегодня делали салат? Какое число мы составляли?)  Ну и, конечно, вы оказали мне большую услугу, разложив правильно овощи в погребе. Спасибо вам".  **Рефлексия:**  Ребята, если вам понравилось занятие положите любой овощ на полянку, а если вам было не интересно то поставьте банку с молоком на полку. | Дети поднимают вверх круги определённого цвета, выражающего их мнение.  Мы составляли число 6  Дети выполняют задание |

**Используемая литература:**

**Основные источники**

1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. - М: Издательский центр «Академия», 2015. - 272 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, м. А. Васильевой. —М.: Мозаика Синтез, 2014. — 368

**Дополнительные источники**

1. Электронный журнал «Дошкольник.рф» №7 (104). – Издание Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ), 2018. - 86 с.