**Фонетика и фонематический слух**

**Содержание**

|  |
| --- |
| *Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.*  *Понятие звук, слог, слово.*  *Знакомство с протяжённостью слов.*  *Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.*  *Интонационное выделение звуков в слоге, слове.*  *Согласные звуки П, П', Т, К, К', М, М', Л', X X', j, С, С', 3, 3', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ*  *Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.*  *Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.*  *Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.*  *Определение отличия в названиях картинок.*  *Определение места заданного звука в слова*  *Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.*  *Умение подбирать слова с заданным звуком.*  *Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.* |

***Составляющие качества образования***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметно-информационная составляющая | Элементарное представление о звуках окружающего мира.  Представление о слове, слоге и звуке.  Знание о протяжённости слов.  Знание артикуляции звуков, их образных аналогов. |
| Деятельностно-коммуникативная составляющая | Умение определить по слуху звучащий предмет и назвать его.  Умение определять наличие (или отсутствие) заданного звука в слове.  Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова.  Умение различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам.  Умение определять отличия в названиях картинок.  Умение определять место заданного звука в слова  Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.  Умение подбирать слова с заданным звуком.  Умение анализировать и синтезировать короткие слова, состоящие из 2-6 звуков с помощью специальных символов |
| Ценностно-ориентационная составляющая | Желание подражать звукам окружающего мира, играть со звуками.  Желание правильно произносить звуки.  Переживание радости при открытии новых знаний о звуках.  Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности |

**Организационные формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регламентирующая деятельность** | | | | **Не регламентирующая деятельность** | |
| **дата** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **№**  **занятия** | **Рекомендации для воспитателей** | **Рекомендации для родителей** |
| *3-ая неделя сентября* | *Знакомство с логопедическим кабинетом* | *Познакомить с логопедическим кабинетом, развивать слуховое внимание , интерес к занятиям* | *1* | *Филичева, Чевелёва « лог. работа в д/с с.21,22* | *Игры на развитие слухового внимания* |
|  | *Развитие слухового внимания и фонематического восприятия* | *Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов близких по звуковому составу*  *Развивать речевую память, фразовую речь, тонкую моторику, логическое мышление* | *2* | *Игры на развитие слухового внимания* | *Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков* |
|  | *«Осень», листопад* | *Уточнение знаний об осенних явлениях в природе. Расширение словаря по теме занятия, формировать умение употреблять сущ. в ед. и мн.ч. Развивать речевую память, фразовую речь, тонкую моторику, логическое мышление* | *3* | *Ребёнок в социуме: Я это кто?* | *Игры на развитие памяти, внимания типа «Кто больше запомнит».* |
| *4-ая неделя сентября* | *Признаки осени* | *Закрепить и уточнить знания об осенних явлениях в природе. Формировать фразовую речь. Пересказывать текст , составленный из 3-4 предложений с наглядной опорой виде натуральных объектов, предметов и действий. Развитие словообразовательных функций речи на основе упражнения в использовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.*  *Развивать речевое внимание, словесно-логическое мышление (установление причинно-следственных отношений)* |  | *Составление загадок об осени* | *«Гуляем в парке»* |
|  | *Формирование фонематического восприятия* | *Закрепить понятие гласные звуки: голосовые, свободные, певучие. Звуки вокруг нас, звуки речи.*  *Звуки мы слышим и произносим..*  *Развитие зрительной и слуховой памяти, тонкой моторики.* | *5* | *«Найди предмет» - звуковые сигналы* | *«Кто больше услышит звуков»* |
|  | *Развитие фонематического слуха. Звук [У]* | *Уточнить правильную артикуляцию звука, чёткое его произнесение. Выделение звука из ряда других звуков, ударного гласного звука из начала слова. Дать понятие [ у ]-гласный звук. Развитие зрительной и слуховой памяти, тонкой моторики.* | *6* | *«Назови ласково» (предметы на звук У)* | *Нарисовать или наклеить картинки на звук У* |
|  | *Труд людей осенью* | *Закрепить представления о труде взрослых осенью. Обогащение словаря : слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.*  *Повышать речевую активность и мыслительную деятельность путём тренировки тонкой моторики.* | *7* | *Рисование фруктов и овощей по точечному контуру* | *Нарисовать на блюде фрукты*  *В корзинке - овощи* |
| *1-ая неделя октября* | *«Овощи – фрукты»* | *Различение фруктов и овощей. Формирование обобщающих понятий: фрукты-овощи. Практическое усвоение форм словообразования сущ. с уменьшительно-ласкательными суфф-ми. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, физиологического дыхания.* | *8* | *Рисование фруктов и овощей по точечному контуру* | *Разучивание загадок о фруктах и овощах* |
|  | *Развитие связной речи.*  *( инструменты, орудия труда)* | *Формирование навыка пользования простым распространённым предложением. Составление простых предложений: Кто?, что делает? Кому? Чем? Развитие связной речи, расширение словарного запаса.*  *Повышать речевую активность и мыслительную деятельность путём тренировки тонкой моторики* | *9* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Кто больше,*  *стр. 36*  *Кто внимательнее. стр. 37* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 27-31* |
|  | *Звук [А ]* | *. Дать понятие «гласный звук»*  *.Упражнять в четком произнесении звука,*  *выделять звук (А) из ряда гласных и из начала слова. Развитие слухового и речевого внимания, тонкой моторики* | *10* | *Козырева. Звуковые разминки и упражнения*  *Стр. 16,20* | *Нарисовать предметы на заданный звук* |
| *2-ая неделя октября* | *Овощи* | *Закрепить понятие «Овощи». Различение и практическое пользование предлогами –в, на-. Составление предложений по демонстрации действий. Развитие слухового внимания, общей и тонкой моторики.* | *11* | *Рисование овощей по точечному контуру* | *Рисование овощей по точечному контуру* |
|  | *Фрукты* | *Практическое усвоение слов , обозначающих предмет, его признаки. Уточнить понятие «слово», кто? Что это? Отгадывание загадок о фруктах по эпитетам. Заучивание рассказа об одном из них. Развитие речевого дыхания, мелкой моторики.* | *12* | *Рисование фруктов по точечному контуру* | *Рисование фруктов по точечному контуру* |
| *3—я неделя октября* | *Понятие «звук», «гласный звук». Звуки* ***А, У,*** | *Дать понятие «гласный звук»Упражнять в четком произнесении звуков у, а.*  *. Научить сравнивать звук У (А) с гласными А Ы И (У); выделять звук У (А) из ряда гласных и из начала слова. Употребление в речи приставочных глаголов. Развитие слухового внимания , общей и тонкой моторики.* | *13* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми «Где звук,*  *стр. 36* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 4,5,6,14* |
|  | *«Семья»*  *Предметы одушевлённые и неодушевлённые* | *Уточнить понятие «Семья», Упражнять в правильном употреблении глаголов прошедшего времени муж. И жен. Рода . Формировать умение составлять простые распространённые предложения.*  *Повышать речевую активность и мыслительную деятельность путём тренировки тонкой моторики* | *14* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 30, 253-257* | *«Как я помогаю маме» (составление рассказа)* |
|  | *Глагольная лексика. «Одежда», «обувь»* | *Различать предметы одежды и обуви. Формировать грамматически правильную речь при употреблении глаголов «ОДЕТЬ», «НАДЕТЬ». Употреблять в речи глаголы с приставками (завязать, расстегнуть….)* | *15* | *Игры со шнуровками* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 27-31* |
| *4-ая неделя октября* | *Звук [****О*** *], употребление в речи притяжательных местоимений* | *Дать понятие «гласный звук»Упражнять в четком произнесении звуков О*  *. Научить сравнивать звук О с гласными А Ы И (У); выделять звук О из ряда гласных и из начала слова.*  *Учить согласовывать притяжательные местоимения «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ» с сущ. жен.р., муж.р., сред.р.* | *16* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Где звук,*  *стр. 36*  *Кто внимательнее. стр. 37* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи № 21* |
|  | *«ОСЕНЬ»* | *Уточнить и закрепить знания об осенних явлениях в природе. Активизировать словарь: слова- дёйствия, слова- признаки. Упражнять в употреблении в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Формировать фразовую речь, общую и тонкую моторику.* | *17* | *Обводки по теме.* | *Прогулки с детьми в парке, наблюдения в природе* |
|  | *Звук [****Э*** *]*  *Совершенствование фонематического слуха* | *Научить чётко произносить звук Э, отдифференцировать его от рядя гласных звуков. Упражнять в определении звуков по беззвучной артикуляции, определять их количество.*  *Закрепить навык употреблять сущ.мн.ч. в род.п. с предлогом «У* | *18* | *Козырева. Звуковые разминки и упражнения*  *Стр. 16,20* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 27-31* |
|  | *Звук [****ы*** *]*  *Множественное число существительных* | *Закрепит понятие «гласный звук»Упражнять в четком произнесении звука Ы*  *. Научить сравнивать звук Ы с гласными А О ,У); выделять звук Ы из ряда гласных и из середины и конца слова.*  *Упражнять в образовании мн. ч. Сущ.*  *Развитие пространственных ориентировок, общей и тонкой моторики.* | *19* | *Игры типа «Будь внимателен, смотри без ошибок повтори»* | *Упражнение "Один - много" на употребление существительных множественного числа в родительном падеже* |
| *5-ая неделя октября* | *Развитие фонематического слуха и слухового внимания. Звук [****И*** *]* | *Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на гласных звуках, учить вслушиваться в ряд слов и находить слова отличающиеся от других слов*  *Закрепить артикуляцию звука И, выделять звук из ряда других звуков.*  *Развивать произвольное внимание, общую и тонкую моторику* | *20* | *Игры типа «Будь внимателен, смотри без ошибок повтори»* | *Упражнения для пальчиков* |
|  | *Домашние животные и их детёныши»* | *Закрепить понятие «Домашние животные и их детёныши». Усвоение падежных окончаний имён сущ., уметь согласовывать сущ. с глаголами (ушла, ушёл..) называть характерные части животных. Развитие тонкой моторики.* | *21* | *Рисование животных по точечному контуру* | *Рисование животных по точечному контуру* |
| *1-ая неделя ноября* | *Пересказ рассказа В. Сутеева «Три котёнка»* | *Обучение пересказу по опорным картинкам.*  *Упражнять в правильном употреблении падежных окончаний сущ. Развитие слухового внимания, уметь ответить действием на поставленный вопрос.* | *22* | *«вышивание» котёнка по контуру* | *Рисование животных по точечному контуру* |
|  | *Словообразование слова-действия* | *Закрепить понятие «гласные звуки». Учить называть 1-й звук в слове.*  *Упражнять в образовании слов с приставками. Повышать речевую активность путём тренировки тонкой моторики* | *23* | *Выполнение и называние действий по схемам:*  *Отошёл*  *Подошёл……* | *Упражнения для пальчиков* |
|  | *Дательный падеж существительных единственного числа* | *Закрепить умение различать на слух падежные окончания сущ. в им.п, вин.п., дат.п., формы ед.ч. сущ. в дат.п. в значении лица. Формировать грамматически правильную речь. Развивать речевое внимание, общую и тонкую моторику* | *24* | *Настольно-печатные игры* | *Упражнения в словообразовании.*  *"Кто у кого"* |
| *2-я неделя ноября* | *Понятие «согласный звук», характеристики звуков П-П’* | *1. Упражнять в четком произношении*  *звуков П, пь*  *2. Дать понятие «согласный звук», «согласный твердый», «согласный мягкий»*  *3. Упражнять в выделении П-Пь из ряда звуков , начала слов; в произнесении слогов и слов со звуком П,П'*  *Образование притяжательных местоимений* | *25* | *Козырева. Звуковые разминки и упражнения*  *Стр. 16,20* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  № 27-31 |
|  | *Многозначность слов. Посуда.* | *Формировать обобщающее понятие «Посуда». Закрепить знания о предметах посуды. Дать понятие многозначности слов. Упражнять в словообразовании. Составлять рассказ-описание по заданной схеме* | *26* | *Рисование по точечному контуру* | *Рисование по точечному контуру* |
|  | *Практическое усвоение форм родительного падежа (одежда, семья, продукты питания, игрушки)* | *Закрепить умение употреблять в речи сущ. в родительном падеже, сущ. одушевлённые и неодушевлённые.*  *Развивать речевое внимание, общую и тонкую моторику* | *27* | *Игра « Верни вещь хозяину»*  *(это Танин бант…)* | *Упражнения для пальчиков* |
| *3-я неделя ноября* | *Звуки Т-Ть*  *Практическое усвоение форм ТВ.п.* | *Уточнить артикуляцию звука Т, уметь определять место звука в слове, чёткое произнесение звука во фразовой речи. Анализ звукового ряда типа ТА,ТО, ТУ* | *28* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 116-117, 161-164* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 62-65,* |
|  | *Дикие животные и их детёныши.*  *Предлоги В\_НА\_ПОД* | *Закрепить понятие дикие животные и их детёныши, обогащение глагольного словаря, и слов-признаков, формировать умение употреблять в речи предлоги В-НА-ПОД. Повышать речевую активность и мыслительную деятельность путём тренировки тонкой моторики* | *29* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 107* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 106* |
|  | *Дифференциация j, Л'* | *Упражнять в чётком произнесении и различении звуков j-Л’, уточнение произнесения j с гласными А-О-У-Э, Л’- в слогах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.* | *30* | *«учим играя» с.178* | *Про что можно сказать: мой*  *Моя* |
| *4-я неделя ноября* | *«Лесные спаленки» (по Н Сладкову)* | *Закрепить знания о диких животных: кто где живёт, как передвигаются..*  *Закрепление навыка построения простого распространенного предложения в процессе составления рассказа.* | *31* | *Рисование по точечному контуру* | *Рисование по точечному контуру* |
|  | *Звуки* ***И-Ы***  *Образование относительных прилагательных* | *Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков И-Ы;*  *соотнесение артикуляции со звучанием звуков, выделение звука И из начала слова*  *Ы- в конце слова. Уточнить понятие гласные звуки.*  *Образование относительных прилагательных* | *32* | «*Раз, два, три, слово назови»* | *Нарисовать предметы с данными звуками* |
|  | *Сложные слова.*  *«Транспорт»* | *Отработка умения употреблять сущ. ед.ч., мн.ч. Согласование существительных с глаголами. Учить образовывать сложные слова. Повышать речевую и мыслительную активность. Стимулировать речевое развитие путём тренировки движений пальцев рук.* | *33* | *Понимание назначения транспорта. Игра «Помогите Айболиту добраться в Африку»* | *Наклеить картинки по теме «Транспорт»* |
| *1-я неделя декабря* | *Слово.*  *Предложение.* | *Познакомит с понятием «слово», «предложение». Учить работать со схемой предложения: каждое слово в предложении обозначается отдельно, выставляются последовательно одно за другим.*  *Закрепление умения образовывать сложные слова. Слова, которые говорим без изменения.* | *34* | *Работа со схемой предложения* | *Закрепить слова, которые нужно говорить без изменения* |
|  | *Ознакомление с длинной и составом предложения* | *Дать понятие о длине предложения (количество слов в предложении).Практическое употребление глаголов настоящего времени, согласование с сущ. в ед. и мн.ч. Составление предложений по демонстрируемому действию.* | *35* | *Работа со схемой предложения* | *«посмотри и запомни»* |
|  | *Звуки* ***К-К’***  *Глагольная лексика* | *Развивать фонематический слух, уточнить артикуляцию звуков К-Кь, определять первый звук в слове (ПТК), позиция звука в в слове.*  *Расширение глагольного словаря «Кто как голос подаёт»* | *36* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 52-61* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 62-65, 113-115,167* |
| *2-я неделя декабря* | *Обучение диалогической речи.*  *(Мебель)* | *Обучение диалогу, воспитание интонационной выразительности речи. Употребление в речи наречий, сущ.мн.ч. в род.п. по теме «Мебель»* | *37* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 107* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 106* |
|  | *«У зайки день рождения»* | *Продолжить формирование диалогической речи, правильно употреблять сущ.в Вин.п., Тв.п., правильно описывать предмет* | *38* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 272-287* | *Козырева. Звуковые разминки и упражнения*  *Стр. 91* |
|  | *«Зима»* | *Знакомство с зимними явлениями через художественное слово, картины. Обогащение и активизация словаря словами-признаками. Закрепление навыка согласования прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных.*  *Упражнение в составление предложений по разрезным картинкам.* | *39* | *Заучивание стихов о зиме* | *Упражнение "Отгадай загадку" на развитие логического мышления* |
| *3-я неделя декабря* | *Звуки* ***Х-Хь*** | *Уточнить артикуляцию звука Х, упражнять в правильном произнесении звука в словах, уметь выделить звук в слове. Анализ и синтез прямого слога –АХ-ОХ-УХ. Формирование длительного ротового выдоха. Закрепить умение составлять предложение с заданным словом используя схему.* | *40* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 52-61* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 62-65, 113-115,167* |
|  | *Зимние явления* | *Упражнять в образовании относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными , числительные с существительными. Составление предложений и объединение их в рассказ с использованием фланелеграфа.* | *41* | *Козырева. Звуковые разминки и упражнения*  *Стр. 92.94* | *Наблюдения в природе, рисунки о зиме* |
| *4-я неделя*  *декабря* | *Развитие фонематического слуха.*  *Звук С.* | *Уточнить артикуляцию звука С, учить определять положение органов артикуляционного аппарата, выработка сильной воздушной струи при произнесении звука С, используя тактильные ощущения. Чёткое произнесение изолированного звука, в слогах, словах и фразах. Выделение звука из ряда звуков.* | *42* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 295-309* | *Нарисовать картинки на звук С* |
|  | *Звуки С-Сь* | *Закрепить правильное произнесение звука в речи. Дать понятие –согласный звук, имеет мягкую пару . Звуковой анализ слога СА* | *43* | *Аукцион слов* | *Нарисовать картинки на звуки С-СЬ* |
|  | *Дифференциация звуков С-СЬ* | *Упражнять в чётком произнесении слов , предложений со звуком С. Дифференциация звуков С-Сь. Практическое усвоение слов-антонимов. Составление предложений с союзом –а-. Сущ. в Род.п. с предлогом «без»* | *44* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 70* | *Козырева. Звуковые разминки и упражнения*  *Стр. 54-55*  *д/и «Ловим звук С» среди Ц, З, Ш, Ч, Щ* |
| *3-я неделя января* | *Звуковой анализ слова «МАК»* | *Учить производить звуковой анализ слова «Мак», закрепить понятия «гласные , согласные Звуки». Усвоение слов-антонимов. Закрепить умение составлять предложение с заданным словом.* | *45* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 71* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 335-338* |
|  | *Притяжательные прилагательные* | *Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение. Развивать речевое внимание, общую и тонкую моторику.* | *46* | *Козырева. Звуковые разминки и упражнения*  *Стр. 56-57* | *Игры «чей хвост?»* |
|  | *Звуковой анализ слова «Сыр»* | *Закрепит умение произносить слово согласно движения указки по схеме слова, проводить звуковой анализ слова, уметь называть слова на заданный звук. Развивать фонематический слух.* | *47* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 354-356* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 357-359* |
|  | *Дифференциация звуков С-З.*  *Предлоги С/СО* | *Уметь различать и правильно называть звуки С-З, закрепить понятие согласные звуки., определять позицию звука в слове.. Познакомить с пространственным значением и схемой предлога С\СО.* | *48* | *Аукцион слов* | *Нарисовать картинки на звуки*  *С З* |
| *4-я неделя января* | *Относительные прилагательные* | *Совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные, закрепить умение использовать в предложении предлоги С\СО, замечать и исправлять ошибки в употреблении данного предлога.*  *Развивать речевое внимание, общую и тонкую моторику* | *49* | *Исправь ошибки*  *«бабушка поднялась от дивана»…* | *Готовим суп*  *(суп из вермишели….* |
|  | *Звуки* ***З-ЗЬ*** | *Знакомство со звуками З-Зь, согласный ,звонкий, имеет мягкую пару. Уточнить артикуляцию звука. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Анализ и синтез слога типа «ЗА».Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, общей и тонкой моторики.* | *50* | . *Упражнять в назывании слов со звуками З-ЗЬ* | *Нарисовать картинки на звуки З ЗЬ* |
| *5-я неделя января* | *Транспорт, профессии. Приставочные глаголы* | *Формирование словообразовательной функции речи на основе упражнения в образовании приставочных глаголов. Закрепить умение употреблять в речи сущ. ед. и мн.ч.. Развивать речевое дыхание, языковое чутьё, тонкую моторику.* | *51* | *Профессии на транспорте* | *Учить называть виды транспорта* |
|  | *Дифференциация звуков С-Сь-З-Зь*  *Родительный падеж мн.ч сущ.* | *Учить различать и правильно называть звуки С-Сь-З-Зь, уточнить артикуляцию звуков, закрепить понятие согласные звуки.*  *Закрепить умение образовывать сущ.мн.ч., используя различные типы окончаний данной падежной формы. Развивать речевое дыхание, языковое чутьё, тонкую моторику.* | *52* | *Игры типа : чего не стало , кто ушёл…* | *Маша и медведь: медведь принёс из леса много чего: (нарисовать)* |
|  | *Звуковой анализ слова «Жук» « Лук»* | *Проводить звуковой анализ слов, учить находить сходства и различия слов по звуковому составу. Учит называть слова с определённым звуковым составом. Составлять предложения. Закрепит умение образовывать сущ. Мн.ч. в Род.п.* | *53* | *«чтение» слов по схемам* | *Звуковой анализ слов* |
| *1-я неделя февраля* | *Приставочные глаголы* | *Продолжать учить подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения. Учить выделять приставочную часть слов – действий, используя схемы. Учить подбирать приставочные глаголы-антонимы* | *54* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 267-270* | *д/и «Телефон»*  *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 271* |
|  | *Звук Ц.*  *Образование сложных слов* | *Уточнить артикуляцию звука Ц, чёткое проговаривание звука в словах, слогах, фразах. Анализ и синтез слога ЦА.*  *Закрепить умение образовывать сложные слова. .*  *Повышать речевую и мыслительную активность. Стимулировать речевое развитие путём тренировки движений пальцев рук.* | *55* | *Упражнение в образовании сложных слов.* | *Будь внимателен, смотри, без ошибок повтори…* |
|  | *Дифференциация*  *Б и П* | *1. Учить различать и сравнивать звуки Б, П по артикуляции и звучанию*  *2. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине слова*  *3. Упражнять в воспроизведении рядов из 3-4 слов с этими звуками* | *56* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 267-270* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 271* |
| *2-я неделя февраля* | *Звуковой анализ слов ДОМ-ДЫМ* | *Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, читать слова в соответствии с движением указки по схеме слова. Учить находить в словах одинаковые звуки, называть слово с определённым звуком в заданном месте.* | *57* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 153-155* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *156-157* |
|  | *Зимующие птицы* | *Составлять рассказ по теме «Столовая для птиц» с использованием предметных картинок. Развитие находчивости и творческого воображения. Практическое употребление предлогов - НА-, -С- и глаголов движения с приставками.* | *58* | *Рисование по точечному контуру* | *Загадки про птиц* |
|  | *Согласование существительного и числительного в родительном падеже.* | *Учить образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетания в ИМ.п, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.*  *Повышать речевую и мыслительную активность. Стимулировать речевое развитие путём тренировки движений пальцев рук.* | *59* | *Игра с мячом на классификацию предметов* | *Игровое упражнение «Весёлый счёт»* |
| *3-я неделя февраля* | *Звуковой анализ слова «ШАР»*  *Звук* ***«Ш»*** | *Уточнить артикуляцию звука, звук всегда твёрдый. Упражнять в анализе артикуляции и характеристике этого звука, в назывании слов с этим звуком, в подборе картинок с заданным звуком*  *Проводить звуковой анализ слов. Учить называть слова с определённым звуковым составом. Составлять предложения из 3-х слов, делить их на слова* | *60* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 63* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 384-388, 395* |
|  | *Звук* ***«Ж»***  ***Ж-З-Ш***  *Родительный падеж мн.ч существительных* | *Чётко произносить звук в слогах, словах, фразах. Дифференцировать звук Ж на слух от звуков Ш-З-С. Анализ слога ЖА. Закрепить умение образовывать сущ. в Род.п. мн.ч., согласовывать числительные с сущ.* | *61* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 411-414* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 415-417* |
|  | *Родственные слова* | *Познакомить с понятием родственные слова, учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста. Различать родственные и неродственные слова Повышать речевую и мыслительную активность. Стимулировать речевое развитие путём тренировки движений пальцев рук.* | *62* | *Выбор родственных слов из стихотворения* | *Нарисовать предметы ( слова-родственники) к слову «РЫБА»* |
| *4-я неделя февраля* | *Развитие высших психических функций* | *Развивать речевое внимание и память; при ответе на вопросы учить давать полные и чёткие предложения. Стимулировать речевое развитие путём тренировки движений пальцев рук.* | *63* | *Зрительный диктант* | *Выложи из палочек* |
|  | *Знакомство с термином «СЛОГ»* | *Учить делить на слоги слова, познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным слогом. Закрепить умение интонационно выделять звук в слове. Активизировать словарь по теме «животные и их детёныши»* | *64* | *Игры типа «Кто больше придумает слов на заданный слог»* | *«отгадай задуманное слово»* |
|  | *Звук Л, развитие фонематического слуха.* | *уточнение артикуляции звука Л, закрепить умение чётко произносить звук Л в слогах, словах, предложениях. Утонить позицию звука в слове, учить выбирать слова из текста и подбирать действия с учётом позиции в них звука Л. Развитие речевого дыхания, общей и мелкой моторики.* | *65* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 486* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 92-93* |
|  | *Звуковой анализ слова ЛУНА* | *продолжать учить проводить звуковой анализ слова, закрепить знания о том, что звуки бывают гласные и согласные. Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков, закрепить умение делить слова на слоги, составлять предложения с заданным словом. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику* | *66* | *Игра «Телеграф»* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 94-95* |
| *1-я неделя марта* | *Развитие фонематического слуха. Звук Л.* | *закрепить навык чёткого произнесения звука Л, на различном лексическом материале, определение позиции звука в слове, анализ и синтез слогов типа ЛА –ЛУ… Закрепить умение согласовывать прилагательные с сущ., составлять предложения по опорным словам. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, общую и мелкую моторику.* | *67* | *Аукцион слов* | *Нарисовать картинки на звуки Л ЛЬ* |
|  | *Предлоги В, НА, ПОД.* | *Уточнить пространственные**отношения, выраженные предлогами* ***в, на, под;*** *учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложение с заданным предлогом по картинке, схеме, и наглядной ситуации. Развивать внимание, общую и мелкую моторику. Лексика- вдруг, набежало, взлетел, вышла* | *68* | *Схемы предлогов, Для составления предложений* | *Нарисовать схему предлога -в-на-под* |
| *2-я неделя марта* | *Составление описательного рассказа с использованием схемы* | *Продолжать учить составлять рассказы о животных используя план-схему, продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания, закрепить навыки самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Лексика: куцехвостый, остромордая, длиннохвостая, острозубый, тонконогий* | *69* | *Описание животных по схеме* | *Пальчиковая гимнастика «экскурсия в лес»* |
|  | *Развитие фонематического слуха. Звуки Л- Ль* | *уточнить артикуляцию звуков, закрепить понятие твёрдый, мягкий согласный звук, различать звуки оппозиционные по твёрдости и мягкости. Учить синтезу односложного слова типа « лук». Развивать фонематический слух, слуховое внимание, общую и мелкую моторику.* | *70* | *Будь внимателен, смотри, без ошибок повтори* | *Составление схемы к слову «ЛУК»*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
|  | *Звуковой анализ слова «ЛИСА»* | *Продолжать учить проводить звуковой анализ и синтез слов. Закрепить понятия: гласные звуки, согласные твёрдые-мягкие звуки. Закрепить умение делить слова на слоги, составлять предложение с заданным словом.* | *71* | *Игра «Телеграф* | *Составление схемы к слову «Лиса»* |
| *3- неделя марта* | *Приставочные глаголы* | *Продолжать учить подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения, учить выделять приставочную часть слова- действия, используя схему приставок. Уметь подбирать приставочные глаголы- антонимы. Закрепить умение употреблять в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных* | *72* | *Игра с мячом «Назвать обратное действие»* | *Скажи наоборот* |
|  | *Звук «Р»* | *Уточнить артикуляцию звука, закрепить умение чётко произносить звук в слогах, словах, фразах, определение позиции звука в слове. Анализ и синтез слога «РА» подбирать приставочные глаголы- антонимы. Закрепить умение употреблять в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных* | *73* | *Скажи ласково* | *Картинки на звук «Р»* |
|  | *Обучение самостоятельной постановке вопросов* | *Закрепить умение самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу. обучать самостоятельному формулированию вопросов. Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложение из 4-5 слов.*  *Развивать внимание, память, интонационную выразительность.* | *74* | *Разложи картинки (позиция звука в слове0* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 502, 509* |
| *4-я неделя марта* | *Составление рассказа по серии картинок.*  *«Весна – ледоход»* | *Продолжать учить логичности, связности, последовательности высказывания. Развивать творческие способности, побуждая придумывать различные варианты событий, не изображённые на картине.*  *Развивать внимание, память, интонационную выразительность* | *75* | *Игры «Фантазёры»* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 85* |
|  | *Дифференциация звуков Р-РЬ* | *Закрепить правильное произнесение звуков, уточнить артикуляцию звуков; Составление схемы слогов, состоящих из 1-2-3 слогов. Закрепить умение составлять предложения по опорным словам (с помощью сюжетных картинок), объединять их в рассказ* | *76* | *Аукцион слов* | *Рисунки на заданные звуки* |
| *1-я неделя апреля* | *Звуковой анализ слова «Рыба»* | *Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, закрепить понятия гласные, согласные звуки, слогообразующая роль гласных звуков., умение делить слова на слоги. Подбирать родственные слова к слову «Рыба»* | *76* | *Игра «Телеграф»* | *Составление схемы к слову «РАК»* |
|  | *Употребление в речи сложных предлогов.*  *(ИЗ-ПОД)* | *Употребление в речи сложных предлогов.*  *(ИЗ-ПОД)* | *77* | *Составление предложений с использованием схем предлогов* | *Упражнение в употреблении в речи сложных предлогов* |
|  | *Дифференциация звуков Л-Ль - Р-Рь* | *. Закреплять правильное произнесение звуков Р,Р',Л,Л' в слогах, словах, предложениях*  *2. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков*  *3. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками* | *78* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 528-530* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 531-533* |
| *2-я неделя апреля* | *Звуковой анализ слова «Мука»*  *Словесное ударение* | *Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, закрепить понятия гласные, согласные звуки, слогообразующая роль гласных звуков., умение делить слова на слоги.*  *Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове.* | *79* | *Волина «учите играя» словесные игры с ударением* | *Козырева. Звуковые разминки и упражнения*  *Стр. 104-105* |
|  | *Несклоняемые существительные*  *(заключительное)* | *Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях. Учить составлять предложения с несклоняемыми существительными с предлогами.*  *Развивать речевое внимание, общую и тонкую моторику* | *80* | *Аукцион слов* | *Козырева. Звуковые разминки и упражнения*  *Стр. 106-107* |
|  | *Различение зимних и весенних явлений в природе.* | *Знать и различать зимние и весенние явления в природе путём отгадывания загадок, подбора соответствующих картинок. Отрабатывать умение составлять простое распространённое предложение. Уточнить и активизировать словарь.*  *Развивать речевое внимание, словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику* | *81* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 531-533* | *Наблюдения в природе* |
| *3-я неделя апреля* | *Звук «Ч»* | *Закрепить правильное произношение звука Ч*  *2. Упражнять в дифференциации Ч - Т'- Щ*  *3. Упражнять в назывании слов с заданным звуком, в определении места звука в слове* | *82* | *Аукцион слов* | *Нарисовать картинки на звук «Ч»* |
|  | *Звуковой анализ слова «Речка»* | *Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные. Уметь называть слова с заданным звуком.*  *Учить образовывать сущ. от глаголов и наоборот.*  *Развивать речевое внимание, словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику* | *83* | *Аукцион слов* | *Составление схемы к слову «ЧАСЫ»*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |
|  | *Звук «Щ»* | *Добиваться правильного произнесения звука в речи. Дать понятие: согласный, всегда мягкий. Определять позицию звука в слове, звуковой анализ слога АЩ. Работа с деформированным текстом, закрепить падежные конструкции. Уметь последовательно пересказывать небольшой текст.* | *84* | *Аукцион слов* | *Нарисовать картинки на заданный звук* |
| *4-я неделя апреля* | *Употребление в речи сложных предлогов.*  *(ИЗ- ЗА))* | *Познакомить с пространственным значением предлога ИЗ – ЗА, упражнять в правильном употреблении предлога в речи.*  *Развивать речевое внимание, словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику* | *85* | *Составление предложений с использованием схем предлогов* | *Упражнение в употреблении в речи сложных предлогов* |
|  | *Звуковой анализ слова «ЩУКА»* | *Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги. Составлять распространённое предложение путём введения однородных определений: включать слова – признаки в определённое место предложения перед определённым словом. Расширять и активизировать словарь.* | *86* | *Закрепить слова-признаки* | *Составление схемы к слову* |
|  | *Дифференциация звуков «Ч –Щ»* | *Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков Щ, Ч. Упражнять в употреблении слов с данными звуками*  *Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений.*  *Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков* | *87* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 446-455* | *Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи*  *№ 456* |
| *5-я неделя апреля* | *Звуковой анализ слова «Слива»* | *проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги.*  *Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ.*  *Формировать целостное восприятие предмета, общей и тонкой моторики.* | *89* | *Разрезные картинки* | *Составление схемы к слову* |
|  | *Пересказ рассказа , составленного по сюжетной картинке* | *Закрепить умение пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке. Уточнить и активизировать словарь по теме» Мир растений».*  *Развивать речевое внимание, словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику* | *90* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 111* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *стр. 148* |
|  | *Родственные слова*  *(Заключительное )* | *Закрепить умение выбирать родственные слова из потока слов и связного текста. Различать родственные и неродственные слова Повышать речевую и мыслительную активность. Стимулировать речевое развитие путём тренировки движений пальцев рук.* | *91* | *Настольно-печатные игры* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 149* |
| *2- неделя мая* | *Сложное предложение , союз «потому что»* | *Научить пользоваться союзом «потому что»*  *Развивать слуховое внимание, языковое чутьё, общую и тонкую моторику.* | *92* | *Составление предложений по картинке* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 150* |
|  | *Пересказ рассказа , составленного по сюжетной картинке* | *Закрепить умение пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке.*  *Продолжать учить отвечать на вопросы «почему?», используя сложносочинённые предложения с союзом «потому что», правильно строить фразы с включением определения.* | *93* | *Настольно-печатные игры* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 151* |
| *3-я неделя мая* | *Звуковой анализ слова «ШКОЛА»* | *Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги.*  *Уметь называть слова с заданным звуком.* | *94* | *Настольно-печатные игры* | *Селиверстов. Речевые игры с детьми*  *Стр. 152* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Закрепление пройденного* | *1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками*  *2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений*  *3 Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков*  *4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками*  *Грамматизация речи* |
| *Закрепление пройденного* | *1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками*  *2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений*  *3 Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков*  *4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками*  *Грамматизация речи.* |