**Памятка**

**для воспитателей групп компенсирующей направленности при проведении коррекционной работы с детьми-логопатами.**

**Составила учитель-логопед И.Н.Пажильцева**

**специалист высшей квалификационной категории**

**К коррекционным задачам воспитателя группы компенсирующей направленности относятся:**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.  
2. Развитие правильного речевого дыхания.  
3. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.  
4. Развитие фонематических представлений.  
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.  
6. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.  
7. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.  
8. Формирование связной речи.  
9. Закрепление навыков чтения и письма.

**Основными направлениями коррекционной работы воспитателя являются:**1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой). Для того чтобы язык и губы приобрели необходимую подвижность и двигательные навыки закрепились, артикуляционную гимнастику необходимо проводить ежедневно по 3-5 раз в день. Продолжительность ее - 10-15 мин. В случае если ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, новые упражнения не вводятся, а продолжается отработка старого задания.

Артикуляционная гимнастика выполняется сидя перед зеркалом. Это дает ребенку возможность, ориентируясь на образец взрослого, контролировать качество собственного выполнения. Например: дыхательные упражнения «Горячая монета», «Ямка — мячик», «Прокати карандаш» и другие дыхательные упражнения с предметами;

артикуляционные упражнения «Лопатка», «Чашечка» и другие, указанные в логопедических карточках.

2. Пальчиковая гимнастика - выполняется в комплексе с артикуляционной гимнастикой 3-5 раз в день, например: «Птичек стайка», «Апельсин», «Маленький мизинчик», «Утята», «Машина каша» и др.

3. Корригирующая мини-гимнастика для профилактики нарушения осанки и стопы, выполняется ежедневно после сна.

4.Во время утреннего приёма воспитанников воспитатель делает пальчиковый массаж для воспитанников с ТНР

4. **Коррекционная работа вне занятий** - проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

Иногда работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи.

В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Также он включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения.

* Воспитатель контролирует речевую активность воспитанников, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм;
* расширяет словарный запас;
* совершенствует мелкую моторику;
* развивает основные психические процессы и т.д.

**5.Индивидуальные, подгрупповые занятия**

. Время проведения:

* после сна перед полдником
* в утренний отрезок времени перед завтраком.

Длительность подгруппового занятия 20 - 25 мин., индивидуального - от 5  
до 15 мин. На подгрупповое занятие берется от 3 до 6 детей.

Воспитатель группы компенсирующей направленности присутствует на фронтальном занятии логопеда, так как отдельные элементы этого занятия он должен включать в коррекционную работу (вечерние занятия с воспитанниками , режимные моменты).

В **тетради по взаимодействию со специалистами** воспитатель указывает :

вид занятия

тему

задачи

конспектирует на свое усмотрение ход занятия

указывает, кто из детей не справился с тем или иным заданием, чтобы по возможности включать эти задания в индивидуальную работу.

**Если Вы, уважаемые педагоги, будете выполнять свои функциональные обязанности, то успех логопедической работы будет гарантирован**