**Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**

В МБДОУ ДС КВ "Родничок" обеспечивается доступность образования для детей-инвалидов и  детей  с  ограниченными  возможностями здоровья (дети с ОВЗ);  осуществляется индивидуально ориентированный подход к подбору и разработке образовательного маршрута каждому ребенку, независимо от уровня его развития, нарушения и состояния здоровья; расширяется и обновляется спектр образовательных услуг; все участники образовательного процесса обеспечиваются высококвалифицированной коррекционной, психолого-педагогической и медико-социальной помощью.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** **- это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.**

     Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: *нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.*
     Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из **важнейших задач**государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.
    **Задача**педагогов и родителей (законных представителей) помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.
     Все большее распространение получает инклюзивное воспитание детей с ОВЗ в условиях специальной группы в массовом детском саду и среди сверстников в обычной группе или в структурном подразделении - Лекотека. Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2-3 человека в обычную группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение.
     Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, а воспитатель знакомится с полученными ими данными).
     **План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:** *беседа с родителями; изучение медицинской карты ребенка; обследование физического развития; обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.*
     Далее под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

**Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.**

 Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это **создание психологической, нравственной атмосферы,**в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство, и занимает достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Нашим воспитанникам помогают:

* получить первые  навыки  общения,  взаимодействия с окружающим  миром сверстников и взрослых - педагог - психолог;
* говорить правильно и понятно - учитель - логопед Пажильцева Ирина Николаевна;
* слышать и слушать звуки музыки, петь и танцевать - музыкальный руководитель Плюхина Елена Николаевна;
* освоить спортивную культуру, укрепить здоровье   и жить дружно со спортом  - инструктор по физической культуре Карпеня Гульназ Юрьевна;
* познакомиться с удивительным окружающим природным и предметным миром, делать собственные  открытия при взаимодействии с  ним – воспитатели, прошедшие курсы по работе с детьми с ОВЗ.

**Педагог-психолог:**

**•**    организует взаимодействие педагогов;
**•**   разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
**•**    проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
**•**   организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
**•**   повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
**•**   проводит консультативную работу с родителями.

**Учитель-логопед:**

**•**    диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
**•**    составляет индивидуальные планы развития;
**•**    проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
**•**   консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

**Музыкальный руководитель:**

**•**    осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
**•**    учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
**•**    использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

**Инструктор по физической культуре:**

**•**    способствует укреплению здоровья детей;
**•**    совершенствует психомоторные способности дошкольников.

**Воспитатель:**

**•**    проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
**•**    воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
**•**   организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
**•**    применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
**•**    консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

    Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива.
  ***Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.***
     Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.
     Детям с ОВЗ необходим адаптационный период.**Адаптация**—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.
     Для организации и проведения развивающих мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.
     В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: **наглядные, практические, словесные.**Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.
     В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности.
     Необходимо также организовать активную работу с родителями (законными представителями). Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат.

**Можно рассматривать следующие формы работы.**

 **•**    Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.
**•**    Дни открытых дверей – родители (законные представители) посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.
 **•**   Семинары-практикумы – где родители (законные представители) знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
  **•**  Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т. п.

**На этой странице, уважаемые родители и гости нашего сайта вы можете познакомиться:**

[**Законодательство Российской Федерации.**](https://minobr.donland.ru/activity/9346/)

[Нормативно - правовое  обеспечение  организации  образовательной деятельности с детьми с ОВЗ  в ДОО.](http://ylubkads.ucoz.ru/load/0-0-0-314-20)

[Рекомендации  педагогов: педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя.](http://kostylevaelena.ucoz.net/index/ehlektronnaja_lekoteka_dlja_roditelej/0-12)

 Правила  приёма детей  в  группу  с  ОВЗ.

Создание условий в группе  детей с ОВЗ.

[Дети с ОВЗ в группе  общеразвивающей  направленности.](http://kostylevaelena.ucoz.net/index/rechevoe-razvitie/0-20)

 Первые  победы и достижения.

[**Полезные ссылки.**](http://kostylevaelena.ucoz.net/index/poleznye_ssylki/0-4)

Нормативно-правовой основой инклюзивного

                      образования  являются следующие документы:

 [**Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года.**](https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html)

[**Федеральная целевая  программа развития образования на 2016-2020 годы (с изменениями на 14 сентября 2016 года).**](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3409/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2228/13.05.15-%D0%93%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_2013-2020.pdf)

 [**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.**](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/)

[**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".**](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/5230/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%201155%20%D0%BE%D1%8217.10.2013%20%D0%B3..pdf)

[**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации  от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании  детей"**](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507)

[**Постановление от 15 мая 2013 г. № 26  об утвержден   СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**](http://pbprog.ru/documents/documents_element.php?ELEMENT_ID=2520)