муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида « Родничок»

Проект по здоровьесбережению

в группе раннего возраста

«Малыши – крепыши»

 Воспитатель высшей категории

Алпатьева Н.Н.

р.п. Усть - Донецкий

Педагогический проект для детей группы раннего возраста

Тема: «Потешки малышам»

( с элементами здоровьесберегающих компонентов)

 *Тип проекта:* познавательно-игровой с элементами физкультуры.

 *Участники:* воспитатели, дети группы раннего возраста, родители,

музыкальный руководитель.

 *Срок реализации*: 1 месяц.

 *Проблема-* Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через малые формы фольклора (народные потешки) с элементами здоровьесберагающих компонентов.

 *Актуальность:* Фольклор -одно из действенных и ярких средств ее, таящий огромные дидактические возможности. Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии. Одним из эффективных приемов развития речи детей раннего возраста, через двигательную деятельность является использование упражнений, где речь взаимосвязана с движениями.  Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в детском саду позволяет заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства.

 *Цель*: Развивать наглядно-действенное мышление. Стимулировать поиск

новых способов решения практических задач при помощи различных

предметов (игрушек, предметов быта) и физических упражнений.

 *Задачи:*

1. Развивать восприятие детей, речь, добиваясь правильного и четкого

произношения слов. Повышать интерес к потешкам.

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение,

высказываться.

1. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное

произведение посредством сюжетно- отобразительной игры;

стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из

знакомых сказок.

1. Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыкальное

произведение, побуждать их выполнять совместные движения под

музыку.

1. Учить воспринимать художественное произведение слухом, зрением,

осязанием; искренне от души сострадать, возмущаться, радоваться.

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук и активную речь.
2. Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников.

 *Предполагаемый результат:*

1. Развитие духовно - богатой личности ребенка, как активного участника

проекта.

2. Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка.

3. Ребенок проявляет интерес к игре с рифмой и словом, совместно с физическими упражнениями

4. Словотворчества детей.

1-й этап.

  *План работы по реализации проекта*

1 .Поставить цель проекта на основе изученных проблем детей.

2. Разработать план Составление плана - схемы проекта.

3. Сбор, накопление материала.

4. Включение в план - схему проекта занятий, игр, физ.упражнений и других видов детской деятельности.

5. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.

6. Презентация проекта, открытое занятие.

 *Совместная деятельность с детьми:*

1.Чтение, заучивание, рассказывание потешек,

2. Беседы по содержанию потешек.

3. Изготовление и рассматривание альбома «Любимые потешки».

4. Проведение дидактических и развивающих игр

5. Изодеятельность (лепка и рисование)

6.Театральная деятельность. Обыгрывание потешек.

7. Использование потешек для пальчиковых, дыхательных гимнастик, гимнастик после сна, для глаз, физминуток.

 *Совместная деятельность с родителями.*

*1.* Чтение потешек детям дома.

2. Заучивание потешек вместе с детьми.

3. Помощь в оформлении альбома «Наши любимые потешки».

4. Участвуют в изготовлении пособий, дидактических игр по

ознакомлению с потешками.

5. Организация выставок творческих работ.

6. Использование потешек в различных видах гимнастик и физминутках.

 *Совместная деятельность с педагогами ДОУ:*

1.Методические рекомендации педагогов для работы по данной теме.

2. Сбор методической литературы.

3. Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия с

использованием потешек.

4. Помощь в оформлении и проведении театрализованных постановок.

2-й этап.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЭКТА

Раздел программы

Формы и методы работы

Игровая деятельность

 Дидактические игры: «Помоги петушку», «Курочка и цыплята», «Найди пару», «Чей домик», «Кто в домике живет?», «Что изменилось?», «Кто что ест?», «Узнай и назови», «Кот как кричит?», «Кукла идет на прогулку», развивающее лото «Животные и птицы», «Чудесный мешочек», «Купание куклы Кати»

 Сюжетно- ролевые игры : «На нашем дворе», «Уложим куклу спать»,

«Напечем пирожков»,

 Художественно-эстетическое развитие: НОД: Рисование «Дождик»,

«Ласковое солнышко» (пальчиками), «Птички» (ладошкой), «Зернышки для цыплят»

 Художественно-эстетическое развитие: НОД: Лепка «Угощение для котика», «Божья коровка»», «Колобок», «Испечем оладушки».

 Ознакомление с художественной литературой: Чтение, рассказывание, прослушивание аудиозаписи потешек : «Баю -бай», «Оладушки», «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе, к деду», «Водичка -водичка», «Петушок», «Как по лугу, по лугу...», «Чики –чики -чикалочки», «Обновки», «Как у нашего кота», «Улитка, улитка!», «Киска, киска, киска брысь!», «Божья коровка», «Зайка, зайка попляши!», «Сидит белочка в тележке», «Из

-за леса, из-за гор едет дедушка Егор...»

 Театрализованная деятельность: Драматизация потешек: «Калачи из печи», «Котик простудился»,

Игры - ситуации: «Коза рогатая», «Выходили утята на лужок», «Стоит в поле теремок», «Солнышко в окошко», «Дождик, дождик пуще!»

 Познавательное развитие: Беседы и рассматривание иллюстраций: о транспорте, животных, птицах, о предметах одежды; о характеристике и

свойствах воды.

 Рассматривание картин: «Петушок и его семейство», «Кошка с котятами», «Кто что делает? «В песочнице»

 Наблюдение на прогулке: за явлениями живой и не живой природы,

за повадками и поведением птиц, животных.

 Физическое развитие: Подвижные игры : «Солнышко и дождик», «Коза рогатая», «По узенькой дорожке», «Зайка беленький сидит». «Курочка и цыплята», «Кот и мыши», «Гуси», «Лохматый пес», «Колокольчик». Все виды гимнастик и физминутки.

 Речевое развитие: НОД: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»;

Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел? « Чтение потешки «Наши уточки с утра...»;« Кошка»

Музыкальное развитие: Песни: «Серенькая кошечка», «Заболел наш Петушок», «Жили у бабуси два веселых гуся», «Вышла курочка гулять...», «Колыбельная»

 Досуг: «В гости к бабушке Арине

 Работа с родителями: Консультация «Знакомим малышей с фольклором с использованием здоровьесберегающих компонентов»;

Консультация « Развитие речи у детей раннего возраста с использованием игр и упражнений на развитие мелкой моторики»; Чтение и заучивание потешек дома; Оформление альбома «Наши любимые потешки»; Участие в изготовлении пособий, дидактических игр по ознакомлению с потешками;

 Организация выставок творческих работ.

 *Результаты проекта:*

1. Подведение итогов проекта.

2. Выставка рисунков и поделок «Потешки малышам».

3. Проведение досуга «В гости к бабушке Арине».

4. Фотовыставка « Фольклор и физкультура»

 В результате проведения данного проекта у детей повысился интерес к

устному народному творчеству, в частности к потешкам. Дети стали их

узнавать, самостоятельно рассказывать, использовать потешки в

самостоятельных играх, при выполнении гимнастик, физминуток, подвижных игр, активизировалась речь у детей. Большую помощь в

реализации проекта оказали родители воспитанников, они приняли участие в изготовлении пособий и дидактических игр, а так же в выставке рисунков, поделок., фотовыставке.

 Педагоги повысили свою профессиональную компетентность в вопросах развития речи и мелкой моторики, внедрят игры и упражнения на развития речи и мелкой моторики в постоянную практику своей работы.

 Литература:

Алямовская В.Г. Ясли – это серьёзно! – М.: Линка- Пресс, 2003 г.

Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.- М.: “Издательство АСТ”,2002 г.

Печора К., Пантюхина Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.- М., Просвещение, 1986 г.

Чиркова Т.И. Общение взрослых с детьми раннего возраста.- Н.Н.,1992 г.

Интернет ресурсы.