**Технологическая карта**

образовательной деятельностипо познавательному развитию

**Тема: «Сказочное путешествие»**

**Возраст:** средняя группа (4-5 лет)

**Задачи:**

**Обучающие:**

1.Учить детей раскладывать предметы по величине, обозначая результаты сравнения словами: высокая, средняя, низкая;

2. Продолжать учить детей отгадывать загадки;

3. Формировать у детей представление о частях суток;

4. Закрепить геометрические фигуры;

5. Закрепить прямой счет до 5, умение сравнивать предметы по количеству, пользуясь выражением «поровну- не поровну»

**Развивающие:**

1. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций;
2. Развивать память, внимание, логическое мышление.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения, вежливость по отношению к товарищам;

2. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, добра; желание помочь.

3. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

**Материалы и оборудование:** компьютерная презентация сказки «Гуси-лебеди», магнитофон, березки разной величины, картинки (части суток), геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.

**Предварительная работа:** подготовка рабочих мест; подготовка демонстрационного и раздаточного материала.

**Методические приемы:**

Словесные: пояснение, объяснение, повторение и уточнение, напоминание, указание к действию, художественное слово.

Наглядные: демонстрация предметов, картинок.

Практические: показ упражнения, поручения, выполнение задания.

Стимулирующие: похвала, подчеркивание достижений, ситуация успеха.

Рефлексия.

**Методы и приемы работы с детьми:** Игровой, сюрпризный, словесный, работа с раздаточным материалом, вопросы, самостоятельная деятельность.

**Использование методической литературы:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Интеграция образовательных областей.**

- речевое развитие,

- физическое развитие,

- познавательное развитие,

- социально-коммуникативное развитие.

**Структура занятия**

Вводная часть (мотивация) – 3 мин

Основная часть (Игры, упражнения на закрепление и обобщение материала) – 15 мин

Заключительная часть - 2 мин

**Форма занятия:** игровая

**Продолжительность:** 20 мин.

**Участники:** дети средней группы, воспитатель.

**Возраст обучающихся:** 4-5 лет.

**Место проведения:** групповая.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Деятельность ( действия ) воспитателя** | **Деятельность**  **( действия ) детей** |
| **Организационный этап: 3 мин.** | | |
| Введение в ситуацию.  Мотивировать детей на включение в деятельность  Способствовать развитию доброжелательного отношения друг к другу.  Постановка проблемы, создание мотивации детей. | **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга.  **Воспитатель:** Здравствуй, солнце золотое  Здравствуй, небо голубое  Здравствуй, вольный ветерок  Здравствуй, маленький дубок  Мы живем в одном краю  Всех я вас приветствую.    **Воспитатель**: Дети, когда я пришла в детский сад, в открытое окно влетел воздушный шарик с письмом. Давайте его прочитаем.  **Воспитатель: (читает письмо)**  «Здравствуйте дети! Хочу попросить вас о помощи. Гуси-лебеди украли братца. Чтобы его спасти, нужно выполнить много заданий, а я не могу одна справиться. Помогите мне, пожалуйста! Буду вас ждать». Аленушка.  **Воспитатель:** Ребята, вы хотите помочь Аленушке?  **Воспитатель:** - Чтобы помочь Аленушке нам надо отправиться в сказочную страну. Отправимся мы туда на паровозе. Прошу занять свои места. Поехали. | Дети выполняют движения по показу воспитателя.  Ответы детей.  Дети вместе с воспитателем под музыку имитируя движения паровоза, отправляются в путь. |
| **II. Основной этап -15 минут** | | |
| Постановка проблемы, создание мотивации детей.  Постановка детской цели.  Развивать слуховое восприятие в процессе прослушивания стихов.  Закреплять умение соотносить определенные виды деятельности с соответствующими временными промежутками (утро, день, вечер, ночь) в ходе выполнения задания от Печки.  Постановка детской цели.  Способствовать умению детей сравнивать предметы по величине, активизировать в речи детей слова  (высокая, средняя, низкая).  Развивать у детей мелкую моторику.  Помочь детям снять напряжение, создать хорошее настроение.  Закрепить умение детей считать до 5, сравнивать предметы по количеству, пользуясь выражением «поровну- не поровну»  Постановка детской цели.  Способствовать развитию детей делать умозаключения.  Закрепить геометрические фигуры. | **Воспитатель:** Вот мы и приехали. Аленушка нас уже ждет. Посмотрите, мы оказались около печки. Что же делать дальше? Хорошо, давайте спросим у печки.  **Печка: ( на экране печка, с обращением к детям)** - Скажу вам, если выполните мое  задание.  **Задание №1. «Угадай части суток»**  **Воспитатель:** - Сейчас я буду читать стихи про части суток, а вы должны подобрать к ним картинки.  **Стихи**  Над рекой заря встает,  На дворе петух поет,  Умываются котята,  Просыпаются ребята.  *(после ответов детей, показ слайда о правильности выполнения задания)*  Солнце красное зашло  Белка прячется в дупло,  Дрема в гости к нам идет,  Сказку он с собой ведет  *(после ответов детей, показ слайда о правильности выполнения задания)*  3.Солнце в небе высоко,  До заката далеко,  Зерна в норку тащит мышь  Учит азбуку малыш.  *(после ответов детей, показ слайда о правильности выполнения задания)*  4.В небе звездочки горят  Птицы спят и рыбки спят  Спят цветы в саду на грядках,  Ну а мы в своих кроватках.  *(после ответов детей, показ слайда о правильности выполнения задания)*  **Воспитатель:**  -Назовите все части суток по порядку.  - Молодцы!  **Печка: (на экране печка, обращается к детям) –** Замечательно. Справились вы с заданием. Дам я вам колобок. Куда покатится, туда и идите.  **Воспитатель:-** Спасибо. Катись колобок румяный бок. А мы за тобой пойдем.  *(Отправляются вслед за колобком и*  *приходят к речке.)*  **Воспитатель:-** Вот и речка.  - Что же будем делать?  -Хорошо. Давайте спросим***.***  **Речка: ( на экране речка, с обращением к детям)**  **-** Помогу вам. Только выполните мое задание.  **Задание №2. «Посади березки в ряд»**  - Надо посадить березки вдоль моего бережка по порядку. От самой высокой до самой низкой.  **Воспитатель: -** Хорошо. Прежде чем начать работу, давайте разомнем наши пальчики.  **Пальчиковая гимнастика.**  «Березка»  Падали листочки осенью с березки  *(сжимаем кулачок)*  Зимушка снежинки вешала на ветки  *(смыкаем поочередно пальчики большой и указательный, большой и средний и т.д.)*  А весною почки лопались на ветках  *(Хлопаем в ладоши)*  Угощала соком белая березка  *(ручки в горсть-«пьем»)*  Летом зеленели листья на березке,  Укрывая деток от летнего зноя.  *(закрывают ладонями голову)*  -В какой последовательности ты расставил березки? В возрастающей или убывающей последовательности?  *(Индивидуальный опрос детей)*  **Речка: ( на экране речка, с обращением к**  **детям)**  **-** Молодцы ребята. Выполнили все правильно. Идите вниз по течению за ручейком, он укажет вам путь.  **Физминутка**  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки  По камушкам, по кочкам  По мостику идем.  Быстро, быстро мы шагали  Не споткнулись, не упали.  Прямо к яблоньке попали.  **Воспитатель:**- А вот и яблонька стоит.  Что же делать?  **Яблоня: (на экране яблоня, с обращением к детям)**  - Выполните мое задание, тогда скажу.  **Задание №3 «Посчитай яблоки»**  -Вам надо посчитать, сколько яблок больших и маленьких на дереве.  - Сколько больших яблок на дереве?  - Сколько яблок маленьких на дереве?  - Что можно сказать о количестве яблок?    **Яблоня: (на экране яблоня, с обращением к детям)**  Умнички! Справились вы с моим заданием. Вот вам мое яблочко, оно поможет вам.  **Воспитатель: -** Спасибо, яблоня!  Катись-катись яблочко по тропинке.  Укажи нам дорожку.  *(Отправляются вслед за яблочком и приходят к избушке Бабы-Яги)*  **(На экране избушка с изображением Бабы-Яги)**  **Воспитатель: -**Здравствуй, Баба-Яга! Мы пришли за Иванушкой. Отдай его нам.  **Баба-Яга: (на экране Баба-Яга, с обращением к детям)**  - Поможете мне починить дом, тогда получите своего Иванушку.  **Задание №5 «Подбери соответствующую фигуру»**  - Дети, нужно взять любую геометрическую фигуру и поместить ее в соответствующее место.  -Какая у тебя фигура?  - Какого цвета?  - Куда эту фигуру можно приложить?  **Баба-Яга: (на экране Баба-Яга, с обращением к детям)**  - Молодцы ребята, помогли починить дом. Отпускаю я Иванушку.  *(Аленушка благодарит детей за помощь и они отправляются домой)* | Дети слушают информацию, вступают в диалог с воспитателем.  Дети спрашивают у печки: «Печка, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?»  Дети узнают части суток и соотносят картинки с соответствующим текстом.  Индивидуальные ответы детей.  Хоровые ответы детей.  Дети благодарят печку.  Дети вступают в диалог с воспитателем.  Дети спрашивают у речки.  «Речка, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?»  Дети выполняют движения соответствующие тексту.  Дети расставляют березки в ряд, начиная с высокой и заканчивая низкой.  Ответы детей.  Дети благодарят речку.  Дети вступают в диалог с воспитателем.  Дети спрашивают у яблоньки.  «Яблонька, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?»  Дети считают яблоки. Отвечают на вопросы.  Дети благодарят яблоню.  Дети принимают решение помочь.  Дети берут геометрические фигуры, определяют какого цвета и находят ей соответствующее место.  Дети благодарят Бабу-Ягу |
| **III. Заключительный этап -2 минуты** | | |
| Рефлексия и самостоятельная оценочная деятельность. | **Воспитатель:** **-**Молодцы дети. Я вами довольна. Сегодня вы были находчивыми, дружными. Помогли Аленушке найти братца. Ну а нам пришло время возвращаться в детский сад.  *(Под музыку возвращаются в детский сад)*  **Воспитатель: -**Вам понравилось путешествие?  - Покажите, с каким настроением вы вернулись из путешествия? | Дети вместе с воспитателем под музыку, имитируя движения паровоза отправляются в путь.  Ответы детей.  Дети выражают свои эмоции. |