**Технологическая карта**

образовательной деятельностипо познавательному развитию

**Тема: «Сказочное путешествие»**

**Возраст:** средняя группа (4-5 лет)

**Задачи:**

**Обучающие:**

1.Учить детей раскладывать предметы по величине, обозначая результаты сравнения словами: высокая, средняя, низкая;

2. Продолжать учить детей отгадывать загадки;

 3. Формировать у детей представление о частях суток;

4. Закрепить геометрические фигуры;

 5. Закрепить прямой счет до 5, умение сравнивать предметы по количеству, пользуясь выражением «поровну- не поровну»

**Развивающие:**

1. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций;
2. Развивать память, внимание, логическое мышление.

**Воспитательные:**

 1. Воспитывать дружеские взаимоотношения, вежливость по отношению к товарищам;

 2. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, добра; желание помочь.

 3. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

**Материалы и оборудование:** компьютерная презентация сказки «Гуси-лебеди», магнитофон, березки разной величины, картинки (части суток), геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.

 **Предварительная работа:** подготовка рабочих мест; подготовка демонстрационного и раздаточного материала.

**Методические приемы:**

Словесные: пояснение, объяснение, повторение и уточнение, напоминание, указание к действию, художественное слово.

Наглядные: демонстрация предметов, картинок.

Практические: показ упражнения, поручения, выполнение задания.

Стимулирующие: похвала, подчеркивание достижений, ситуация успеха.

Рефлексия.

**Методы и приемы работы с детьми:** Игровой, сюрпризный, словесный, работа с раздаточным материалом, вопросы, самостоятельная деятельность.

**Использование методической литературы:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Интеграция образовательных областей.**

- речевое развитие,

- физическое развитие,

- познавательное развитие,

- социально-коммуникативное развитие.

**Структура занятия**

Вводная часть (мотивация) – 3 мин

Основная часть (Игры, упражнения на закрепление и обобщение материала) – 15 мин

Заключительная часть - 2 мин

**Форма занятия:** игровая

**Продолжительность:** 20 мин.

**Участники:** дети средней группы, воспитатель.

**Возраст обучающихся:** 4-5 лет.

**Место проведения:** групповая.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Деятельность ( действия ) воспитателя** | **Деятельность** **( действия ) детей** |
| **Организационный этап: 3 мин.** |
| Введение в ситуацию.Мотивировать детей на включение в деятельностьСпособствовать развитию доброжелательного отношения друг к другу.Постановка проблемы, создание мотивации детей. | **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга.**Воспитатель:** Здравствуй, солнце золотоеЗдравствуй, небо голубое Здравствуй, вольный ветерок Здравствуй, маленький дубок Мы живем в одном краю Всех я вас приветствую. **Воспитатель**: Дети, когда я пришла в детский сад, в открытое окно влетел воздушный шарик с письмом. Давайте его прочитаем.**Воспитатель: (читает письмо)**«Здравствуйте дети! Хочу попросить вас о помощи. Гуси-лебеди украли братца. Чтобы его спасти, нужно выполнить много заданий, а я не могу одна справиться. Помогите мне, пожалуйста! Буду вас ждать». Аленушка.**Воспитатель:** Ребята, вы хотите помочь Аленушке?**Воспитатель:** - Чтобы помочь Аленушке нам надо отправиться в сказочную страну. Отправимся мы туда на паровозе. Прошу занять свои места. Поехали.  | Дети выполняют движения по показу воспитателя. Ответы детей.Дети вместе с воспитателем под музыку имитируя движения паровоза, отправляются в путь. |
| **II. Основной этап -15 минут** |
| Постановка проблемы, создание мотивации детей.Постановка детской цели.Развивать слуховое восприятие в процессе прослушивания стихов.Закреплять умение соотносить определенные виды деятельности с соответствующими временными промежутками (утро, день, вечер, ночь) в ходе выполнения задания от Печки.Постановка детской цели.Способствовать умению детей сравнивать предметы по величине, активизировать в речи детей слова (высокая, средняя, низкая).Развивать у детей мелкую моторику.Помочь детям снять напряжение, создать хорошее настроение.Закрепить умение детей считать до 5, сравнивать предметы по количеству, пользуясь выражением «поровну- не поровну»Постановка детской цели.Способствовать развитию детей делать умозаключения.Закрепить геометрические фигуры. | **Воспитатель:** Вот мы и приехали. Аленушка нас уже ждет. Посмотрите, мы оказались около печки. Что же делать дальше? Хорошо, давайте спросим у печки.**Печка: ( на экране печка, с обращением к детям)** - Скажу вам, если выполните мое  задание.**Задание №1. «Угадай части суток»****Воспитатель:** - Сейчас я буду читать стихи про части суток, а вы должны подобрать к ним картинки. **Стихи**Над рекой заря встает,На дворе петух поет,Умываются котята,Просыпаются ребята.*(после ответов детей, показ слайда о правильности выполнения задания)*Солнце красное зашлоБелка прячется в дупло,Дрема в гости к нам идет,Сказку он с собой ведет*(после ответов детей, показ слайда о правильности выполнения задания)*3.Солнце в небе высоко,До заката далеко,Зерна в норку тащит мышьУчит азбуку малыш.*(после ответов детей, показ слайда о правильности выполнения задания)*4.В небе звездочки горятПтицы спят и рыбки спятСпят цветы в саду на грядках,Ну а мы в своих кроватках.*(после ответов детей, показ слайда о правильности выполнения задания)***Воспитатель:**-Назовите все части суток по порядку.- Молодцы! **Печка: (на экране печка, обращается к детям) –** Замечательно. Справились вы с заданием. Дам я вам колобок. Куда покатится, туда и идите.**Воспитатель:-** Спасибо. Катись колобок румяный бок. А мы за тобой пойдем.*(Отправляются вслед за колобком и* *приходят к речке.)***Воспитатель:-** Вот и речка.- Что же будем делать? -Хорошо. Давайте спросим***.*****Речка: ( на экране речка, с обращением к детям)****-** Помогу вам. Только выполните мое задание.**Задание №2. «Посади березки в ряд»**- Надо посадить березки вдоль моего бережка по порядку. От самой высокой до самой низкой.**Воспитатель: -** Хорошо. Прежде чем начать работу, давайте разомнем наши пальчики.**Пальчиковая гимнастика.**«Березка»Падали листочки осенью с березки*(сжимаем кулачок)*Зимушка снежинки вешала на ветки*(смыкаем поочередно пальчики большой и указательный, большой и средний и т.д.)*А весною почки лопались на ветках*(Хлопаем в ладоши)*Угощала соком белая березка*(ручки в горсть-«пьем»)*Летом зеленели листья на березке,Укрывая деток от летнего зноя.*(закрывают ладонями голову)*-В какой последовательности ты расставил березки? В возрастающей или убывающей последовательности?*(Индивидуальный опрос детей)***Речка: ( на экране речка, с обращением к** **детям)****-** Молодцы ребята. Выполнили все правильно. Идите вниз по течению за ручейком, он укажет вам путь. **Физминутка**По ровненькой дорожке Шагают наши ножкиПо камушкам, по кочкамПо мостику идем.Быстро, быстро мы шагалиНе споткнулись, не упали.Прямо к яблоньке попали.**Воспитатель:**- А вот и яблонька стоит. Что же делать?**Яблоня: (на экране яблоня, с обращением к детям)**- Выполните мое задание, тогда скажу.**Задание №3 «Посчитай яблоки»**-Вам надо посчитать, сколько яблок больших и маленьких на дереве.- Сколько больших яблок на дереве?- Сколько яблок маленьких на дереве?- Что можно сказать о количестве яблок? **Яблоня: (на экране яблоня, с обращением к детям)**Умнички! Справились вы с моим заданием. Вот вам мое яблочко, оно поможет вам.**Воспитатель: -** Спасибо, яблоня!Катись-катись яблочко по тропинке.Укажи нам дорожку.*(Отправляются вслед за яблочком и приходят к избушке Бабы-Яги)***(На экране избушка с изображением Бабы-Яги)****Воспитатель: -**Здравствуй, Баба-Яга! Мы пришли за Иванушкой. Отдай его нам.**Баба-Яга: (на экране Баба-Яга, с обращением к детям)**- Поможете мне починить дом, тогда получите своего Иванушку.**Задание №5 «Подбери соответствующую фигуру»**- Дети, нужно взять любую геометрическую фигуру и поместить ее в соответствующее место. -Какая у тебя фигура?- Какого цвета?- Куда эту фигуру можно приложить?**Баба-Яга: (на экране Баба-Яга, с обращением к детям)**- Молодцы ребята, помогли починить дом. Отпускаю я Иванушку.*(Аленушка благодарит детей за помощь и они отправляются домой)* | Дети слушают информацию, вступают в диалог с воспитателем.Дети спрашивают у печки: «Печка, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?»Дети узнают части суток и соотносят картинки с соответствующим текстом. Индивидуальные ответы детей.Хоровые ответы детей.Дети благодарят печку.Дети вступают в диалог с воспитателем.Дети спрашивают у речки.«Речка, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?»Дети выполняют движения соответствующие тексту.Дети расставляют березки в ряд, начиная с высокой и заканчивая низкой. Ответы детей.Дети благодарят речку.Дети вступают в диалог с воспитателем.Дети спрашивают у яблоньки.«Яблонька, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?»Дети считают яблоки. Отвечают на вопросы.Дети благодарят яблоню.Дети принимают решение помочь.Дети берут геометрические фигуры, определяют какого цвета и находят ей соответствующее место.Дети благодарят Бабу-Ягу |
| **III. Заключительный этап -2 минуты** |
| Рефлексия и самостоятельная оценочная деятельность. | **Воспитатель:** **-**Молодцы дети. Я вами довольна. Сегодня вы были находчивыми, дружными. Помогли Аленушке найти братца. Ну а нам пришло время возвращаться в детский сад.*(Под музыку возвращаются в детский сад)***Воспитатель: -**Вам понравилось путешествие? - Покажите, с каким настроением вы вернулись из путешествия? | Дети вместе с воспитателем под музыку, имитируя движения паровоза отправляются в путь.Ответы детей.Дети выражают свои эмоции. |