****

**Структура программы**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка

1.2.Направленность программы

1.3. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

2.1. Направление образовательной работы обучение грамоте

2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности

2.3. Формы работы

2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения грамоте

2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

**3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

3.1.Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

 Дополнительная общеразвивающая комплексная программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» разработана для обучающихся 4-5 летнего возраста, реализуется на базе МБДОУ ДС КВ «Родничок».

Программа «АБВГДейка» разработана в соответствии с требованиями:

\*Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации (Далее ФЗ №273);

\*Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

\*Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г.

№ 1726-р;

\*Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

\*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

\*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

\*Устав МБДОУ ДС КВ «Родничок»

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

**Направленность программы**

 Общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на овладение мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольной образовательной организации - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова.

 **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - стартовый (ознакомительный)

**Отличительная особенность Программы**

 Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» от имеющихся программ по данному направлению является то, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

 **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами и словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная образовательная программа является бесценным помощником в сложной и кропотливой работе по совершенствованию связной речи, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные занятия увлекательными, весѐлыми , высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Программа составлена с учѐтом и использованием современных здоровьесберегающих технологий таких как дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, коммуникативные игры, пальчиковые игры.

**1.2. Цель и задачи программы.**

  **Цель Программы** Овладение воспитанниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

 **Задачи Программы:**

 Обучающие:

Формирование и развитие фонематического слуха.

Знакомство со слоговой структурой слова.

Знакомить с графическим изображением букв.

Учить соотносить звук и букву.

Упражнять печатать буквы и слоги( по образцу).

Упражнять в слоговом чтении, а затем целым словом.

Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Развивающие:

Развивать умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твёрдости-мягкости,

звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву.

Развивать навыка чтения по слогам, а затем чтения целым словом;

Развитие графических навыков; подготовка руки к письму.

Воспитательные:

Прививать элементарные гигиенические правила письма,

воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий и интерес к чтению.

**Адресат программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для детей дошкольного возраста (4-5 лет) без предварительного отбора. Программа реализуется с учётом возрастных и физиологических особенностей данной категории детей. Количество детей в учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарногигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей - 10 человек.

**Срок реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Продолжите льность занятия мин | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
| 1 год | 30 | 2 | 2 | 36 | 72 |

**Формы и режим занятий** – очные групповые занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу (30 минут).

**Предполагаемые результаты освоения Программы**

**Метапредметные результаты:**

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;

- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;

- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;

- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;

- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;

- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

 **Предметные результаты:**

 К концу курса обучения, воспитанники будут знать:

 - все звуки и буквы русского алфавита;

 - гигиенические правила письма;

 - правильное положение тетради при письме.

уметь:

 - вычленять первый и последний звук в слове;

 - правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;

 - писать печатные варианты букв русского алфавита;

 - составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;

 - правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;

 - использовать в речи обобщающие слова;

 - правильно держать ручку;

 - ориентироваться на листе бумаги;

 - закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;

 - штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиям

**Формы контроля.**

 Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

* Контрольные вопросы.
* Диагностические задания.
* Наблюдение.
* Устный опрос.
* Дидактические игры и упражнения.
* Самостоятельное выполнение задач и упражнений.

 Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

 Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

 Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

 Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

 Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – промежуточная диагностика (декабрь);

3 – итоговая диагностика (май).

 Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

 **1.3.Содержание программы.**

**Учебный план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | содержание | выход |
| Развитие словаря | - накопление пассивного словаря-активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных.- обобщающие понятия-расширение словаря за счет активного усвоения и использования в речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных- понимание простых предлогов- понятие слово. |  Словарь должен быть шире или соответствовать возрастной норме |
| Грамматический строй речи |  - различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода во множественном и единственном числе в именительном падеже- понимать вопросы косвенных падежей и употреблять сущ. муж., жен., сред., рода в косвенных падежах- словообразование - сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.-согласование существительных с числительными.- составлять предложения по картинке и демонстрации действий- обучать распространению простых предложений | Уметь пользоваться в речи полной, развернутой , грамматически правильной фразой |
| Развитие фонетико – фонематической системы языка.Навыки языкового анализа и синтеза | 1.**Развитие просодичской стороны речи:**- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох-воспитывать правильный умеренный темп речи- развивать ритмичность интонационную выразительность речи.2.**работа над слоговой структурой речи:**- различать на слух длинные и короткие слова- запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения- правильно передавать ритмический рисунок 2-х и 3-х сложных слов- понятие СЛОГ.3. **навыки звукового анализа**- различать гласные и согласные звуки.- из ряда звуков выделить заданный - анализ и синтез слияния гласных звуков- научить выделять начальные ударные гласные из слов [А],[У] , [О],[И] - выделять согласные звуки [Т] [П] [Н] [М] [К] из конца и начала слов- анализ и синтез слогов типа АМ ОН затем в прямых слогах ПУ ТА…….. КОТ УХА - оперировать понятиями ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК , СОГЛАСНЫЙ ЗВУК4**. обучение элементам грамоты** Понятие звук -- буква- познакомит с буквами А О У И Т П Н М К - составление букв из палочек, пластилина - находить заданную букву в ряду других букв- сформировать навыки составления и чтения гласных , закрытых, открытых слогов и слов пройденными буквами , осознанное чтение коротких слов | Сформировать речевое дыхание, темп, ритм, выразительность речиВ словах простой слоговой структуры не нарушать произношение словвладеть понятиями гласный, согласный звукРазличать звуки – буквыЧитать обратные и прямые слоги, короткие слова типа: ау, ум, му.. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год | Ответственный за проведение |
| 2 занятия | 8 занятий | 72 занятия | Пажильцева И.Н. |

Календарно – тематическое планирование занятий с воспитанниками 4-5 лет на 2022-2023 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятиядата | **Общеречевые навыки** | **Тонкая (общая) моторика. Речь с движениями** | **Психологичес-кая база речи****(зрительное и слуховое внимание).** | **Совершенст-вование артикуляцин-ного аппарата** | **Развитие лексики** | **Грамматический строй речи** | **Развитие навыков****языкового анализа** | **Взаимодействие с родителями** |
| **октябрь**1-неделяЗанятие №1«Осень» | Развитие длительного выдоха(вдох задержать дыхание выдох-ффф | Кинезиотерапия «Стакан воды»- «птички»- Ходьба змейкой между листочками | «Что перепутал художник» | «Сказка о веселом язычке» | Рассматривание картины «Осень» | Согласование сущ. с прилагательным*Осень-золотая**Дождь холодный**Небо- серое* |  |  |
| Занятие №2«Лето» «осень» | Развитие физиологического дыхания: подуй на пальцы | Кинезиотерапия «Стакан воды»Динамическое упражнение для стоп «Мишка» | Слуховое внимание: «когда это бывает» признаки лета и осени» | «лягушки»«Хоботок»«Трубочка» | Рассматривание листьев. | С какой ветки детки. Словообразование:*дуб-дубовый**клён-кленовый* | Различение длинных и коротких слов |  |
| 2- неделяЗанятие №3«осень»«Признаки осени» | Преодоление твердой атаки гласных«Укачиваем куклу» | Кинезиотерапия «Стакан воды»Динамическое упражнение.Обводка №1 | Слуховое внимание: «когда это бывает» признаки осени» | «лягушки»«Хоботок»«Трубочка» | Разноцветные листья. | Один- многоДуб-дубы |  |  |
| Занятие №4Осень-птицыЗвуко произношение | «Листья падают»Вдох, ступенчатый выдох-ппп | Кинезиотерапия «Стакан воды»«Сидит филин на дубу» | «где звенит?» | артикуляционная гимнастикадля [ C] | Отгадывание загадок с опорой на картинки | Слова предметы - существительные |  |  |
| 3- неделяЗанятие №5«Осень» «Овощи» | Развитие глубокого вдоха | Кинезиотерапия «Стакан воды»Обводка №2 | «четвёртый лишний» - овощи | Общая артикуляционная гимнастика | Упражнение «Соберём в корзину» | Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами |  |  |
| Занятие №6«Овощи»«фрукты» | Преодоление твердой атаки гласных | Кинезиотерапия «Стакан воды»Динамическое упражнение «Прогулка» | «Подними флажок» различение длинных и коротких слов | Общая артикуляционная гимнастика | Обучение отгадывания загадок об овощах | Образование родительного падежа сущ.«Чего не стало?» |  | Домашнее задание «Нарисуй овощи (фрукты) какие знаешь) |
| 4-неделяЗанятие №7«Овощи» | «Листья падают»**Узнай овощ»**Цель:   развитие глубокого вдоха.Оборудование: блюдо с овощами: луком, чесноком, огурцом, укропом. | Обводки по теме.ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 1) | Разрезные картинки по теме | Общая артикуляционная гимнастика | «Чудесный мешочек» описание овощей. | Образование множественного числа сущ.. «Один- много» | Звукопризно-шение { C] |  |
| Занятие №8«фрукты» | Развитие физиологического дыхания «подуем на плечо,,,» | Кинезиотерапия «Стакан воды»«вышли пальчики гулять» | «Четвёртый лишний» | Общая артикуляционная гимнастика | «Вершки – корешки» | «Весёлый счет» согласование сущ. с числительными |  |  |
| **ноябрь****1-неделя****№9**Лексическая тема «Домашние животные» | Развитие глубокого вдоха «Узнай животного» | Динамическое упражнение на развитие чувства ритма. | «Четвёртый лишний» по изучаемой теме | «орешек во рту» | Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда.Схема предложения. | Образование множественного числа сущ.. «Один- много» по теме |  | Домашнее задание «Нарисуй любимое дом. Живот. |
| Занятие №10 Домашние животные и их детеныши» | Преодоление твердой атаки гласных «Лесенка» | «Прогулка» повторение. | Слуховое внимание «Назови лишний» | «вкусное варенье» | « кто у кого?» «Кто с кем» |  «назови ласково»«Накорми животного» |  |  |
| **2-неделя**№11«фрукты»«Труд людей осенью» | Развитие силы голоса «эхо» | Кинезиотерапия «Стакан водыОбводка по темеЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 2) | Зрительное внимание «Что изменилось?» с опорой на предметные картинки | «чистим зубки» | Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда | Образование родительного падежа сущ.«Чего не стало?» |  |  |
| №12«Грибы, ягоды» | Развитие ритмической речи «дождик, дождик» | Кинезиотерапия «Стакан воды»Динамическое упражнение «По грибы» | Разрезные картинки по теме | Общая артикуляционная гимнастика | Обучение отгадыванию загадок | Образование множественного числа сущ.. по теме | Составление схемы предложения по теме | Нарисуй грибы какие знаешь |
| **3-неделя**№13 «Дикие животные» | Развитие физиологического дыхания «подуем на плечо,,,» | Кинезиотерапия «Стакан воды»Динамическое упражнение «прогулка» | Слуховое внимание «что лишнее» | «улыбаются лягушки» | Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда.Схема предложения. | Образование родительного падежа сущ.«Чего не стало?» |  | Домашнее задание « найди домик животному» |
| №14Дикие животные и их детеныши» | Развитие силы голоса «кто как кричит» | Кинезиотерапия «Стакан воды»Динамическое упражнение «Собираем урожай» | Зрительное внимание «Чего не стало» | «вкусное варенье» | Узнай по описанию.Словообразование –притяжательные  | «много- один»«кого не стало» |  | Закрепить употребление в речи притяжательных прилагательных |
| 4- неделя№15Звукопроиз-ношение звук -С неречевые звуки | Развитие длительного плавного выдоха «пароход» | Кинезиология. Разучивание упражнения «Лезгинка» | «что изменилось?» | артикуляционная гимнастика для постановки звука С | Рассматривание игрушек, ответы на вопросы. Актуализация словаря | Употребление предлогов НА, С | Неречевые звуки. |  |
| №16Звук У | Работа над четкостью дикции.патешки | Мозговая гимнастика «Лезгинка» | Слуховое внимание «Назови лишний» | Общая артикуляционная гимнастика | Аукцион слов на изучаемый звук | «много- один»«чего не стало» | Знакомство со звуком У. выделение звука из ряда звуков | Д.З.Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук У» |
| Занятие №17Буква У | Развитие физиологического дыхания «подуем на плечо» | **«Кнопки мозга»**Активизация деятельности мозга готовность к восприятию сенсорной информации. | Слуховое внимание «Что лишнее»«хлопни в ладоши» на звук У |  Комплекс №1 | Составление предложений со словами на звук У | Аукцион слов на изучаемый звук | Знакомство с буквой У. | Д.З. Домашнее задание: буква У из арбузных семечек |
| **Декабрь****1 неделя**№18Лексическая тема «Одежда» | Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале неречевых звуков *(Где позвонили?*  | Массаж пальцев «Дружба»Су-джок шарики | Зрительное внимание «Четвёртый лишний» | Комплекс №2Укреплять мышцы языка | «Оденем куклу на прогулку» | Различение и упражнение в употреблении в речи глаголов *надеть**Одеть* |  | Д.З. «Нарисуй что можно надеть» |
| №19 звук [А ] | Развитие физиологического дыхания «подуем на плечо,,,» | Су-джок шарики | «четвёртый лишний» одежда | Комплекс №2Конструирование буквы из палочек | Назвать слова на заданный звук | «Мой, моя» предметы, картинки на изучаемый звук | Знакомство со звуком А. выделение звука из ряда звуков | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук А» |
| № 20«Буква А | Упражнение с тренажёром | Речь с движениями | «четвёртый лишний» обувь, одежда | обводки по теме. Зашумленные буквы | «Аукцион слов» на изучаемый звук | Образование сущ. с уменьшительно-ласкательнымисуффиками. Предлоги НА, В | Знакомство с буквой А. выделение буквы из ряда букв | Вылепить букву из пластилина |
| **2 неделя****Занятие** № 21«зима» | Развитие физиологического дыхания «подуем на плечо,,,» | Су-джок шарикиЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 3) | Подними флажок, если услышишь звук  | Пальминг«письмо носом |  «признаки зимы» | «Предлоги НА, В | Составление и запись по схеме предложений по теме. |  |
| № 22 Звуки [А], [У]Дифферен-циация | Развитие дифференцированного дыхания «Ныряльщики» (кинезиология) | Кинезиология «колено – локоть» | Подними флажок, если услышишь звук А - у | Пальминг«зоркие глаза» | Лепка букв из пластилина | Родительный падеж существительных муж., жен.. сред.. рода | Дифферен-циация звуков А У в ряду звуков и закрытых слогов, словах |  |
| **3 неделя****занятие****№ 23**СемьяЗвук [О] | Развитие дифферен-цированного дыхания «Ныряльщики» (кинезиология)Массаж биологически активных зон | **«Кнопки мозга»**Активизация деятельности мозга готовность к восприятию сенсорной информации | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори»Том-дом-комМак-бак-такЛак-бакКот-кит… | «Лезгинка»Гимнастика №3 | Наша семья.Про кого я сказала? | Назови ласково | Знакомство со звуком О**Звук в ударной позиции** | Д.З.Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук О» Звук в ударной позиции |
| **№24**Буква О | Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С. | **«Кнопки мозга»**Активизация деятельности мозга готовность к восприятию сенсорной информации | Игровое упражнение-рука-руки . Развивать «Назови слова на звук [О]». | Упр.: «Улыбка», «Гудим как пароход», «Прятки». | Назвать предметы похожие на букву О | Назвать слова на заданный звук. Аукцион слов | Знакомство с буквой | Сделать букву из проволоки |
| **январь****2 неделя занятие**№25Звуки А У О и буквы | Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. | Пальчиковая гимнастика. Упр. «Покусаем» (с прищепками).Су-джок | развитие фонематического слуха «Ферма»работа над четкостью дикции «Как у нашего кота шубка очень хороша» | Комплекс №3Лепим букву из пластилина | Обведи заданную букву «Зашумленные буквы» | Назови предметы на заданный звук (картинки) | Анализ и синтез слогов типа ауОаУа |  |
| №26Звук[и ]«Игрушки» |  Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. | Тренировать детей в модулирований «Тихо-громко». | Развивать фонематический слух «Повтори», «Назови звуки в слове…» | Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Парус», «Горка», «Вкусное варенье», | Аукцион слов.Составление предложений по теме .схема предложения. |  Дать понятие «гласные звуки» | Знакомство со звуком  | Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук И |
| **3 неделя занятие****№ 27** гласные звукидифферен. Звуков А О У И  | Развивать длительный выдох «Сдуй снежинку». . Развивать силу голоса «Веселая песенка». | «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.«лезгинка» | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори» | Артик. Гимнастика, комплекс №4 | Биоэнерго-пластика «гласные звуки» | «живые звуки»испорченный телевизор» по артикуляции определить звук, показать букву. | Дать понятие гласные звукиАнализ и синтез типа уаоуиа | Закрепить понятие «гласные звуки» |
| №28Буква И«Зима» | Развитие речевого дыхания «счет на выдохе» | ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка №7)Выложи букву из палочек | «Рука-руки»«хлопни в ладоши | «Лягушки»«Хоботок»«Часики»«Заборчик» | Словарь по теме «Зима, зимние явления» глагольная лексика |  | Нахождение буквы в ряду других букв | Вылепить букву из пластилина |
| **4 неделя занятие №29**Деление слов на слоги | . Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса\* и слуховой памяти на материале неречевых звуков *«Узнай музыкальный инстру­мент по звуку»*  | . Упражнения на развитие динамического праксиса рук: по словесной инструкции : кулак — ребро, кулак — ребро — ладонь. | *Слуховой гнозис —* узнавание предмета по характерному для него звуку. | «Иголочка»«Колим щечки»«вкусное варенье» | Игры и упражнения, направленные на формирование пространственно-временных представлений, как *начало, середина, конец;*  | Деление простых слов на слоги1-слог –ударный (туча, баба, вата..)2- слог ударный (лиса, коса..) | Способы определения количества слогов в слове |  |
| №30Слоговая структура | Воспроизведение слов с отхлопыванием с со­блюдением ритма. Проговариваются прямые одинаковые слоги *(да-да, да-да)* | Мозговая гимнастика «Нос-ухо» | Игра «Узнай слово» по количеству хлопков (картинки: лиса, кот, собака) | Артик. Гимнастика комплекс № 5Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность | Игры и упражнения, направленные на формирование пространственно-временных представлений «Репка» | Деление слов на слоги | «Произнеси звук столько раз , сколько точек на кубике | «распредели предметы по полочкам» |
| №31Понятие гласные звуки.«зимние забавы» | ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 1) | Упражнения на развитие реципрокной координации рук: выполнение движений одновременно обеими руками (кулак левой руки — ребро правой руки | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори»АОУИАУОАИУ« Передай СМС»- слоги | Артик. Гимнастика комплекс № 5 | Предметный словарь: что это?(зима, снег, лёд, снежная баба) Словарь признаков: морозная, холодная, белый, пушистый, …Глагольный словарь: падает, кружится, лепят, бросают, резвятся… | Упражнение в словоизменении: дом-домаЛес-леса (уточнить изменилось ли количество слогов) | Дидактические игры по подготовке к звуковому анализуРыбина Э.В.Выделять и называть гласный звук в начале слова (звук в ударной позиции) |  |
|  **Февраль****1 неделя****№ 32**«Звук [Т]»Дикие животные зимой | Развитие речевого дыхания Логопедические распевкиОвчинниковой (дорожка № 4 «Зайчик») | Речь с движениями «Заяц Егорка»Под высокой сосной сидит зайка косой а…. | Упражнение «Прогулка по лесу» (удивление, радость, испуг,…) | Артик. Гимнастика комплекс № 6 |  (Животные Ростовской области)- актуализация словаря. Схема предложения. | Вин.и Тв. П. сущ.«Встретили кого? Накормим чем?Образование существительных с суффиксами - -ат-, -ят-. | Знакомство со звуком [Т] | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук Т» |
| **2 неделя Занятие №33** ««Звук и буква Т» | Проговаривание предложений. Преодоление твердой атаки гласных | «Волк, Пастух, гуси» |  «Что перепутал художник?»«Назови 1- звук в слове» (ухо, астра, облако, ирис…) | «Почистим зубки» «Маляр» | .из ряда картинок выбрать и назвать со звуком Т |  | Буква Танализ и чтение слогов типАТОТИТ | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук Т» |
| №34Звуковой анализ и синтез прямых слогов | Развитие интонационной выразительности речи «Сегодня хорошая погода» с выделением голосом заданного слова | ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 6)«Колечки с проговаривани-ем гласных звуков (ат, от, ут, ит)Выложить букву из палочек | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори»Ат-от-утИт-от-ат | «Пулемёт»-тттт«Толстяки-худышки» | Картинки – предметы на звук [т]Позиция звука в слове (звука в начале и в конце слова) | Много- одинКот-Хвост-Мост- | Анализ и синтез слогов . составление схемы слогаАТ  | Домашнее задание: Упражнение в чтении слогов типа УТ |
| **3 неделя занятие №35** Звук [П] Лексическая тема «Наша армия» | Координация речи с движениями:«с песней шли 4 ротыБодрым шагом шли да шли… | Наша армияОбводки (тетрадь №1 Нищева,Картинки- слова, какой звук слышим чаще? (**п**апка**, п**ончик, **п**ушка. | будь внимателен, смотри без ошибок повтори»та-та-та- вы не видели котату-ту-ту- молока дадим коту… | «Почистим зубки» «Маляр»Звуко произ. Ш. | Военные профессии:Летает на вертолете-Ездит на танке –Служит в пехоте-охраняет границу-Ходит в разведку- | Согласование сущ. с числительными. Игра «Сосчитай» 1 боевой танк1 боевая пушка | Картинки- слова, какой звук слышим чаще? (**п**апка**, п**ончик, **п**ушка. | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук П» |
| Занятие №36Лексическая тема Профессии»(продавец)Буква П | Выработка дифференциро – ванного дыхания «Ныряльщики»Работа над дикцией: *Поля Паше погремушку положила под подушку.* | «если можешь ты, то сделай так» |  Будь внимателен, смотри без ошибок повтори» | ЛягушкиЛошадкамаляр | Слоговая структура. Повторение цепочек односложных слов«Описание стула» (повторение за логопедом) |  | Знакомство со звуком [П], артикуляция звука.Сказка «согласные звуки» | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук П» |
| **4 неделя занятие****№37**Лексическая тема «Профессии»(продавец)Буква П | Работа над темпом и ритмом речи: фонетическая ритмика  | Проговаривание чистоговорок с движениями:Оп-оп-оп все ногами топ…. | Тетрадь №2 Нищева «профессии»Выкладывание из палочек буквы П | Причешем губкиЛопни шарикХомякРыбка (втянуть щеки) | «В магазине» -формирование словаря.Схема предложения. | Образование относительных прилагательныхХлеб-хлебныйМолоко-Мясо-Овощи- | Знакомство с буквой П- чтение АпУпИпОпЗвуковой анализ и синтез слогов |  |
| **занятие №38**Понятие согласные звуки | Работа над темпом и ритмом речи: фонетическая ритмика | Проговаривание чистоговорок с движениями:Оп-оп-оп все ногами топ….Та-та-та- вы не видели кота | Выкладывание букв из палочек«Зрительный диктант» | Лопни шарикХомякРыбка (втянуть щеки) | Определение позиции звука в словеИгра «Живые звуки» | «чего не стало?» | Звуковой анализ и синтез АтОП  |  |
| **Занятие****№39**ДифференциацияГласные –согласные звуки | фонетическая ритмика (гласные звуки) | ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 7)Мозговая гимнастика:«Лезгинка» | Зрительный диктант«будь внимателен, смотри без ошибок повтори» | Лошадка фырчит ИголочкаЗаборчикСлон  | Обогащение словаря: аукцион слов.: | Игра «Отправь СМС другу»Различать звуки и буквы.Чтение слогов типа АП | Нахождение заданной буквы в ряду других букв.Характеристика звуков.Выделять согласные звуки [Т] [П] из конца и начала слов |  |
| **Март****1 неделя****Занятие** **№ 40**«Мамин праздник»Звуковой анализ слова «ИА» | Развитие интонационной выразительности речи «Сегодня хорошая погода» с выделением голосом заданного слова | Речь с движениями «Заяц Егорка»Под высокой сосной сидит зайка косой а…. | Игра «Отправь СМС другу» закрепить понятие «слог» | Артик. Гимнастика комплекс № 7 | Рассматривание картины «Как мы поздравляем маму» | согласование существительных с числительными«Сосчитай осликов» | Звуковой анализ и синтез слова «ИА» |  |
| **Занятие №41**Лексическая тема «Транспорт»Звук [Н] | Работа над четкостью дикции. Развитие четкой шёпотной речи в патешках | «Мчится поезд»- речь с движениями.Нищева тетрадь №2 с.5 | Слуховое внимание «Что лишнее».( по видам транспорта) | Артик. Гимнастика комплекс № 7 | Образование словВелосипед- велосипедистМотоцикл –Бульдозер- ….. | Слова со звуком НОпределение звука в начале и конце слова | Звук [Н], характеристика звука, арт. звука | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук Н» |
| **занятие****№42**«транспорт».Буква Н | Развитие силы голоса «воет ветер» | Речь с движениями «Лепим снежную бабу»Нищева тетрадь №2 с.6 | «Выбери, что перепутал художник» | Выкладывание буквы из палочек | Сложные слова: ледокол, самосвал, самокат.. | Употребление в речи простых предлогов ( в машине, из машины, по трапу…) | Нахождение заданной буквы в ряду других букв. |  |
| **2неделя занятие****№43**Звуковой анализ и синтез прямого слога типа НА | Развитие речевого дыхания«Счет на выдохе до 5 и обратно» | Проговаривание чистоговорок с движениями:Ко-ко-ко- шагаем далеко.Ок-ок-ок – покатился колобок. | Буквы рассыпалисьБиоэнергопластика- гласные звуки | Лошадка фырчит ИголочкаЗаборчикСлон | Проговаривание одно-дву-и трёх сложных слов в предложениях | «Раскрасим слова в простом предложении»*Кот лакает молоко.**Серый кот лакает молоко.**Серый кот лакает вкусное молоко.* | Чтение слогов:Н АН УН ОЗвуковой анализ и синтез |  |
| **Занятие****№44**Лексическая тема «профессии» | Работа над четкостью дикции. Развитие четкой шёпотной речи в патешках | Упражнение «Шофер» Нищева. Тетрадь №2 с.7 | Слуховое внимание: «Кто лишний?»Водитель, таксист, доярка, машинист…… | Цепочки слогов: звук [Н], [Т] | Составление предложений по картинке.Схема предложения. | Словообразование. По теме «профессии»Словообразо-вание:Учитель - учит | Закрепить понятия звук, буква, гласные, согласные звуки |  |
| **3 неделя****Занятие №45**Звук [М ] | Работа над четкостью дикции. Развитие четкой шёпотной речи в патешках | … Речь с движениями:«Веснянка» | Какой звук чаще слышишь?МорякМашинаМоремужество | Общая артикуляцион-ная гимнастика | Военные профессии:Летает на вертолете-Ездит на танке –Служит в пехоте-охраняет границу-Ходит в разведку- | Согласование сущ. с числительными. Игра «Сосчитай» 1 боевой танк1 боевая пушка | Звук М Характеристика звука.Хлопни в ладоши, если услышишь звук.Аукцион слов на заданный звук. | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук М» |
| **Занятие №46**Лексическая тема «Ранняя весна»Буква М | Работа над интонационной выразительностью речи «Села птичка на окошко…..» | Речь с движениями – «Кап,кап, кап»Нищева. Тетрадь №2 с. 8 «Верба» | Слуховое внимание. Игровое упражнение с мячом «Когда это бывает?» | Цепочки слогов: звук [М] | «весна наступила»Расширение словаря по теме | Употребление в речи простых предлогов | Знакомство с буквой М |  |
| **4 неделя****Занятие №47** Звук КДомашняя птица | Работа над четкостью дикции. Развитие четкой шёпотной речи в патешках | Речь с движениями:«Веснянка» | Биоэнергопластика – Звуки и движенияХлопни, если услышишь звук К | Общая артикуляцион-ная гимнастика | Глагольная лексика: «Кто как голос подает»Назови детенышей. | Позиция звука в слове. Определение звука в начале и конце словаКотМукахомак | Нахождение буквы в ряду других букв, зашумленные буквы. Зрительный диктант(счетные палочки) | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук К» |
| **Занятие****№48**Буква КЛексическая тема: «цветущие комнатные растения» | Работа над четкостью дикции«*кукушка кукушонку сшила капюшон. Как кукушонок в капюшоне смешон»* | Упражнение (кинезиология)**«Перекрестные шаги»**При ходьбе коснутся левой рукой правого колена, правой рукой левого колена. | Биоэнергопластика – Звуки и движения.Хлопни, если услышишь звук М (Н, П, Т) | **-** «Недовольная лошадка» (фырчит)-Двигать нижней челюстью имитировать жевание. | Составление предложений по демонстрации действий: « Уход за растениями»Составление схемы предложения | Про что можно сказать МОЙ, МОЯ, МОЁ | Определение звука в начале и конце словаНахождение буквы в ряду других букв, зашумленные буквы. Зрительный диктант |  |
| **Апрель****1 неделя занятие №49**Гласные и согласные звукиЛексическая тема«космос» | Четкое проговаривание чистоговорок на выдохе: *при солнышке, тепло,**При матушке добро.* | Упражнение (кинезиология)**“Кнопки мозга»** | Игра «Космонавты»- развитие слухового внимания«Поймай звуки- назови слово»М-а-к = мак | «Поездка в гости к дедушке» | Игра «Отправь СМС другу» | Позиция звука в слове. Определение звука в начале и конце слова -тренажер «рыбка» | Нахождение буквы в ряду других букв.Игровое упражнение:«называю звук- покажи букву» |  |
| **Занятие №50**Звуковой анализ слова МАК | Воспитание ясной, шепотной речи *«ночь пришла, темноту принесла»* | Речь с движениями«*Ты шагай, ты шагай, ноги выше поднимай.**Ты беги, ты беги, на носочках ты беги…..* | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори» | Общая артикуляционная гимнастика | Составление схемы предложения. | Гласные и согласные звукиЧтение слоговАПМОМУАУИгра «живые звуки» | Звуковой анализ и синтез слова МАКМАК- Сколько звуков в слове- Сколько гласных звуков- Сколько согласных звуков- Назови 1,2 согласный звук- Обозначить звуки буквами |  |
| **2 неделя занятие****№51**«перелетные птицы»Звук [Х] | **«Чья птичка дальше улетит?»**Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.Йоговое дыхание«надуем щечки» | «колечки»- правая, левая рука, одновременно двумя руками | **«Цифры»**развитие слуховой памяти, объема внимания.Сейчас я покажу тебе ряд цифр.  Их надо запомнить в таком же порядке:2, 3, 5 1, 3, 5, 4 | Массаж биологически активных точек  лица Вдруг закрыли небо тучи - *ребром ладони растирают лоб*Начал капать дождь колючий – *кончиками пальцев массаж щек.*Долго дождик будет плакать - *массажируем ушки*Разведет повсюду слякоть – *кулачками потирают крылья носа.* | Активизация словаря по теме.Составление предложений по теме занятия | Глаголы жен. Р. Прошед. Вр. Изъявительного наклонения.Летал-летала | Звук [Х], характеристика, артикуляция звука | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук Х» |
| **Занятие****№52**Буква Х | **«Речевая зарядка»** Развитие речевого дыхания и голоса. Проговаривание загадки.Я пыхчу, пыхчу,         Больше греться не хочу.    Крышка громко зазвенела.              -Пейте чай, вода вскипела!  (Самовар)     | Упражнение (кинезиология)**“Кнопки мозга»**ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 6) | **« Ухо – нос».**«Рука-руки» | Общая артикуляционная гимнастика | Аукцион слов | «поймай звуки назови слово» | Выложить букву из палочекНахождение буквы в ряду других букв, зашумленные буквы.  |  |
| **3 неделя занятие** **№53**Звуковой анализ слова МОХ | **«Речевая зарядка»** Развитие речевого дыхания и голоса.Проговаривание чистоговорки         *Взял Валерка тарелку,**Взял Валерка поднос* | Су-джок терапия упражнения шариками | **«Четыре стихии»** «земля»- опустить руки вниз, «вода» – вытянуть руки вперед,  «воздух» - руки вверх, «огонь» – вращение руками  | Массаж биологически активныхточек  лица. Ладони вниз,ладони вверх…. | Гласные и согласные звукитренажер «звуковые перчатки»Игра «СМС»- деление слов на слоги | «живые звуки» | Звуковой анализ слова и синтез слова МОХ |  |
| **занятие****№ 54**Чтение и анализ слогов, слов | **«Одуванчики»** Развитие длительного плавного выдоха. | Упражнение (кинезиология)**«Перекрестные шаги»**При ходьбе коснутся левой рукой правого колена, правой рукой левого колена | **Гимнастика внимания»**развитие произвольного внимания.1.2,3,4,5начинаем мы игратьвы ребята не зевайте, слушайте,что вам скажу и при этом покажу. | Массаж биологически активных точек  лица | Аукцион слов на заданный звук, актуализация словаря |  Определение позиции звука в слове тренажер «рыбка» |  Чтение прямых и обратных слогов- тренажер «звуковые перчатки»ОхАхУХ |  |
| **4 неделя занятие****№55**«Весна»Чтение слогов, слов | **«Взлёт ракеты»**Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. | Проговаривание чистоговорок с движениями:Ко-ко-ко- улетаем далеко далеко.Ту, ту, ту запустили мы ракету,Ну, ну, ну-улетели на луну | **«Слово заблудилось»**взрослый произносит рифмованные и нерифмованные фразы. Дети слушают и подсказывают нужное слово.**(молоко лакает - ложка)** | Общая артикуляционная гимнастика | Активизация словаря по теме.Составление предложений по теме занятия | Образование притяжательных местоимений.«помощники» наводим порядок на космической станции. Сложить предметы в 2 корзины | Осознанное чтение коротких словНОНААУИ …ОНОНА( про кого можно сказать он, она) |  |
| **Занятие** **№ 56**Лексическая тема «Насекомые»Осознанное чтение коротких слов | **"Жуки"** выработка длительного речевого выдоха. Работа над дикцией речи.       | ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 7)Мозговая гимнастика:«Лезгинка» | «сделай то, что я скажу» | Общая артикуляционная гимнастика | Рассматривание картины «На лугу»Активизация словаря по теме.Составление предложений по теме занятияИгра «СМС»- деление слов на слоги:Жук, шмельОса, пчелаКузнечик, стрекоза | Согласование сущ. с числит. И прилагательным «Посчитай»«Он какой ( ая), (ие)?Род.п. сущ. «кого не стало | Осознанное чтение коротких словНО УХ ОН АХ ОНАЗвуковой арализ слова КОТ | Домашнее задание: нарисовать предметы, про которые можно сказать МойМояМоёМои  |
| **МАЙ** **1 неделя занятие****№57**Лексическая тема «Весна» (изменения в природе)Звуковой арализ слова КОТ | Развитие силы голоса. «Угадай» (близко-далеко; Катя спит-скажи тихо какую игрушку убрать; сигнал большой машины-Би-БИ маленькой би-би | Упражнение (кинезиология)**«Перекрестные шаги»**При ходьбе коснутся левой рукой правого колена, правой рукой левого колена | **«Слово заблудилось»**взрослый произносит рифмованные и нерифмованные фразы. Дети слушают и подсказывают нужное слово | Массаж биологически активных точек  лица | Определить изменения в природе: растения, животные, птицы..Составление предложений по схеме . | Образование слов: относительные прилагательные | Узнавание букв. «Я назову звук, а ты покажи букву»Звуковой арализ слова КОТ |  |
| **Занятие №58**Звуковой анализ слова УХА |      «Доброе утро, Танечка» - развитие модуляции голоса, доброе отношение к друг другу ( с передачей мяча) | ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 10)Гимнастика для глаз – пальминг«письмо носом» | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори» | «Лягушки»«Хоботок»«Худышки-толстяки» | Гласные и согласные звукитренажер «звуковые перчатки»Игра «СМС»- деление слов на слоги | «живые звуки» | Звуковой анализ словасинтез слова УХА | и  |
|  **2 неделя занятие****№59**Упражнение в конструи-ровании и реконст-руировании букв.Осознанное чтение коротких слов | Йоговое дыхание «насос» -приседание-вдохПодняться-выдох     «Доброе утро, Танечка» - модуляция голоса | Кинезиотерапия«ушки – рожки – вилочка»ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 11) | **«Гимнастика внимания»**развитие произвольного внимания.«сделай то, что я скажу» | Общая артикуляцион. гимнастика. | Закрепить в речи основные понятия: звук, буква, слово, предложение | - конструирование буквы из составляющих элементов;- узнать букву с недостающим элементом;- найди лишнюю букву: **А У ОП Т** **О А К У И****Т П Х А М****-** узнать букву по фрагментарному изображению | Осознанное чтение коротких слов |  |
| **3 неделя занятие №60**Лексическая тема «Мой посёлок»Звуковой анализ слова КИТ | Йоговое дыхание «насос» -приседание-вдохПодняться-выдох | Пальминг «дождик»Проговаривание чистоговорок с движениями:Лю-лю-лю свой поселок я люблю…. | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори» | Общая артикуляцион. гимнастика. | Беседа « история возникновения поселка» | «Наш дом» загадки, стихи, пословицы о Родине. | » Звуковой анализ слова КИТ | Домашнее задание «Нарисовать свой дом, свою улицу» |
| **занятие****№61**Контрольное итоговое занятие: звук, звуки гласные, согласные, буква. закрепление обобщающих понятий. | Йоговое дыхание «говорок» (сидя, имитировать звуки)Развитие силы голоса. «Угадай» (близко-далеко; | Кинезиотерапия «Перекрестные шаги»«Ребро –ладонь – кулак» | » Найди картинку»- развитие слухового внимания (домашние , дикие животные, птицы, насекомые) | «лягушки»«Иголочка»«слон»«заборчик»«пулемет»«лошадка фырчит» | «Цепочка слов» выделять в слове 1-й и последний звуки | Словообразование- варим суп, варенье, компот, сок- чьи следы?- строим дом - куда спрятался кролик? ( употребление предлогов в речи) - употребление падежных конструкций | \Осознанное чтение коротких словОХМОХМАККУМ | Домашнее задание: предложить родителям провести экскурсию«достопримечательные места нашего посёлка» |
| **4 неделя занятие****№62**Контрольное итоговое занятие: звук, слог, слово (предметы, действия, признаки ), предложение | Йоговое дыхание «говорок» (сидя, имитировать звуки«кто внимательный» - уметь выделить в слове указанный звук. | Кинезиотерапия«ушки – рожки – вилочка» «подуем на плечо» | Игра «Отправь СМС другу» закрепить понятие «слог»Биоэнергоплас-тика- звуки | «лягушки»«Иголочка»«слон»«заборчик»«пулемет»«лошадка фырчит» | Осознанное употребление в речи терминов: звук, слог, слово, предложение. | - назвать слова на заданный звук, слог- назвать слова «кто это»«что делает?»«он (она) какой (ая),Составить предложение с заданным словом | определить, что я сказала: конь, зима, мама, рыба, смеяться, рисует.«Мама приготовила вкусную рыбу»…. |  |
| **занятие****№63- 64**Контрольное итоговое занятие: звук, звуки гласные, согласные, буква.«Ищем победителя»- занятие соревнова-ние» | «Солнце и дождик» дифференцировать громкое и тихое звучание бубна«кто внимательный» - уметь выделить в слове указанный звук. | кинезиотерапия**«Перекрестные шаги»** При ходьбе коснутся левой рукой правого колена, правой рукой левого колена | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори» | Массаж биологически активных точек  лица | «Цепочка слов» выделять в слове 1-й и последний звуки | «Какими звуками отличаются слова» дифференцировать слова близкие по звучанию: кот-год, дом-ком | : звук, звуки гласные, согласные, буква.Игры, упражнения, задания – ищем победителя |  |

**2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы *Демонстрационный материал:***



* Мольберт
* Доска маркерная
* Крупные буквы на магнитиках
* Предметные картинки
* Карточки для звукового анализа слов
* Фишки: зелѐная, синяя, красная
* Маркеры: синий, зелѐный, красный.



***Раздаточный материал:***



* Тетради в крупную клетку
* Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребѐнка.
* Теради с заданиями для развития детей (1, 2 часть)
* Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребѐнка.
* Фишки: зелѐная, синяя, красная на каждого ребѐнка
* Цветные карандаши
* Простые карандаши.

**Форма подведения итогов реализации программы**

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению грамоте.

**Методические материалы.**

Развитие связной речи у детей является одной из главных задач педагогов дошкольных образовательных учреждений, «Программой воспитания в детском саду» предусмотрена система специальных занятий по обучению детей рассказыванию. Пособие О. С. Гомзяка «Говорим правильно» включает в себя: - конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения; - три альбома для детей «Говорим правильно»; - конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним. В данном пособии предлагается перспективный тематический план и 32 конспекта занятий по развитию связной речи у детей в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий рассчитаны на три периода обучения. Каждую неделю, начиная с третьей недели сентября, проводится по одному занятию. На занятиях, составленных с учетом основных дидактических принципов, используются следующие виды работы: - составление описательного рассказа с опорой на схему; — пересказ русских народных сказок с элементами драматизации, рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры; —составление рассказа по опорным словам, по серии сюжетных картин и по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом, по сюжетной картине с образцом-рассказом и без него; —придумывание предшествующих и последующих событий рассказа, пересказ рассказа с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, составление рассказа из коллективного и личного опыта; - составление рассказа на заданную тему. В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, что является основой для развития связной речи и овладения знаниями в период начального обучения в школе. В комплект входят три альбома упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы. В ходе выполнения игровых упражнений, дети знакомятся со звуками русского языка, учатся их анализировать и синтезировать, развивают фонематический слух и восприятие. От знакомства со звуком дети плавно переходят к знакомству к буквам, которая служит зрительной опорой. Кроме этого, игровые задания помогают развить мелкую моторику рук (печатать буквы и выполнять задания по штриховке и рисованию узоров нужно обязательно простым карандашом, а обводить по контуру и раскрашивать - цветными карандашами),

Основные методы и приёмы работы с дошкольниками:

наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);

словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);

практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);

комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).

наглядно-поисковый метод (моделирование).

С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

1. **Список использованной литературы**

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726

СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под редакцией Л.В.Лопатиной

1. **Список литературы для педагогов**

**Основной:**

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под редакцией Л.В.Лопатиной;

Комплексная образовательная программа под редакцией Н.В.Нищевой.

**Дополнительный:**

Адаптированная образовательная программа под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

1. **Список литературы для обучающихся**

**Основной:**

 Бардышева, Т. Ю. Конcпекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

**Дополнительный:**

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004.

 Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985.

 Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.

Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.

 - «Логопедическиераспевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. .

 Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

 Информационно-поисковая система «Связная монологическая речь». Режим доступа: www. pelinggator. Ru.

Информационно-поисковая система «Логопедия». Режим доступа: www.superinf.ru.

1. **Список литературы для родителей**

 О. С. Гомзяк 3 альбома упражнений по обучению грамоте.

 Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»

1. **Список интернет-ресурсов**

Режим доступа: www. pelinggator. Ru.

Информационно-поисковая система «Логопедия». Режим доступа: www.superinf.ru.