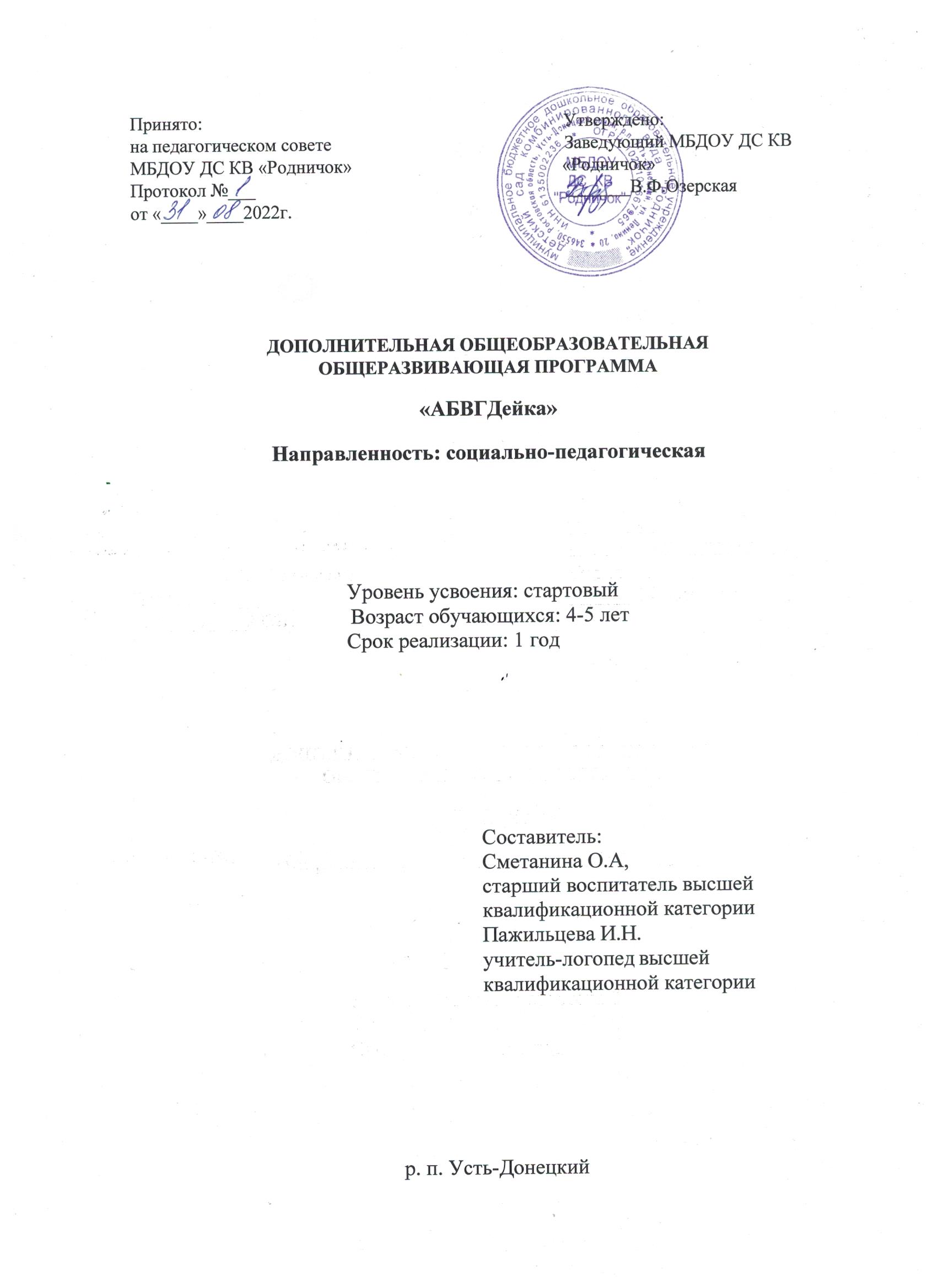
****

**Структура программы**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка

1.2.Направленность программы

1.3. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

2.1. Направление образовательной работы обучение грамоте

2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности

2.3. Формы работы

2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения грамоте

2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

**3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

3.1.Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая комплексная программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» разработана для обучающихся 4-5 летнего возраста, реализуется на базе МБДОУ ДС КВ «Родничок».

Программа «АБВГДейка» разработана в соответствии с требованиями:

\*Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации (Далее ФЗ №273);

\*Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

\*Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г.

№ 1726-р;

\*Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

\*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

\*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

\*Устав МБДОУ ДС КВ «Родничок»

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

**Направленность программы**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на овладение мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольной образовательной организации - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова.

**Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - стартовый (ознакомительный)

**Отличительная особенность Программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» от имеющихся программ по данному направлению является то, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

**Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами и словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная образовательная программа является бесценным помощником в сложной и кропотливой работе по совершенствованию связной речи, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные занятия увлекательными, весѐлыми , высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Программа составлена с учѐтом и использованием современных здоровьесберегающих технологий таких как дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, коммуникативные игры, пальчиковые игры.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель Программы** Овладение воспитанниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

**Задачи Программы:**

Обучающие:

Формирование и развитие фонематического слуха.

Знакомство со слоговой структурой слова.

Знакомить с графическим изображением букв.

Учить соотносить звук и букву.

Упражнять печатать буквы и слоги( по образцу).

Упражнять в слоговом чтении, а затем целым словом.

Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Развивающие:

Развивать умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твёрдости-мягкости,

звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву.

Развивать навыка чтения по слогам, а затем чтения целым словом;

Развитие графических навыков; подготовка руки к письму.

Воспитательные:

Прививать элементарные гигиенические правила письма,

воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий и интерес к чтению.

**Адресат программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для детей дошкольного возраста (4-5 лет) без предварительного отбора. Программа реализуется с учётом возрастных и физиологических особенностей данной категории детей. Количество детей в учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарногигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей - 10 человек.

**Срок реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Продолжите льность занятия мин | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
| 1 год | 30 | 2 | 2 | 36 | 72 |

**Формы и режим занятий** – очные групповые занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу (30 минут).

**Предполагаемые результаты освоения Программы**

**Метапредметные результаты:**

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;

- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;

- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;

- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;

- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;

- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

**Предметные результаты:**

К концу курса обучения, воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;

- гигиенические правила письма;

- правильное положение тетради при письме.

уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;

- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;

- писать печатные варианты букв русского алфавита;

- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;

- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;

- использовать в речи обобщающие слова;

- правильно держать ручку;

- ориентироваться на листе бумаги;

- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;

- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиям

**Формы контроля.**

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

* Контрольные вопросы.
* Диагностические задания.
* Наблюдение.
* Устный опрос.
* Дидактические игры и упражнения.
* Самостоятельное выполнение задач и упражнений.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – промежуточная диагностика (декабрь);

3 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

**1.3.Содержание программы.**

**Учебный план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | содержание | выход |
| Развитие словаря | - накопление пассивного словаря  -активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных.  - обобщающие понятия  -расширение словаря за счет активного усвоения и использования в речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных  - понимание простых предлогов  - понятие слово. | Словарь должен быть шире или соответствовать возрастной норме |
| Грамматический строй речи | - различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода во множественном и единственном числе в именительном падеже  - понимать вопросы косвенных падежей и употреблять сущ. муж., жен., сред., рода в косвенных падежах  - словообразование - сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  -согласование существительных с числительными.  - составлять предложения по картинке и демонстрации действий  - обучать распространению простых предложений | Уметь пользоваться в речи полной, развернутой , грамматически правильной фразой |
| Развитие фонетико – фонематической  системы языка.  Навыки языкового анализа и синтеза | 1.**Развитие просодичской стороны речи:**  - формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох  -воспитывать правильный умеренный темп речи  - развивать ритмичность интонационную выразительность речи.  2.**работа над слоговой структурой речи:**  - различать на слух длинные и короткие слова  - запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения  - правильно передавать ритмический рисунок 2-х и 3-х сложных слов  - понятие СЛОГ.  3. **навыки звукового анализа**  - различать гласные и согласные звуки.  - из ряда звуков выделить заданный  - анализ и синтез слияния гласных звуков  - научить выделять начальные ударные гласные из слов [А],[У] , [О],[И]  - выделять согласные звуки  [Т] [П] [Н] [М] [К] из конца и начала слов  - анализ и синтез слогов типа АМ ОН затем в прямых слогах ПУ ТА…….. КОТ УХА  - оперировать понятиями ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК , СОГЛАСНЫЙ ЗВУК  4**. обучение элементам грамоты**  Понятие звук -- буква  - познакомит с буквами А О У И Т П Н М К  - составление букв из палочек, пластилина  - находить заданную букву в ряду других букв  - сформировать навыки составления и чтения гласных , закрытых, открытых слогов и слов пройденными буквами , осознанное чтение коротких слов | Сформировать речевое дыхание, темп, ритм, выразительность речи  В словах простой слоговой структуры не нарушать произношение слов  владеть понятиями гласный, согласный звук  Различать звуки – буквы  Читать обратные и прямые слоги, короткие слова типа: ау, ум, му.. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год | Ответственный за проведение |
| 2 занятия | 8 занятий | 72 занятия | Пажильцева И.Н. |

Календарно – тематическое планирование занятий с воспитанниками 4-5 лет на 2022-2023 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия  дата | **Общеречевые навыки** | **Тонкая (общая) моторика. Речь с движениями** | **Психологичес-кая база речи**  **(зрительное и слуховое внимание).** | **Совершенст-вование артикуляцин-ного аппарата** | **Развитие лексики** | **Грамматический строй речи** | **Развитие навыков**  **языкового анализа** | **Взаимодействие с родителями** | | |
| **октябрь**  1-неделя  Занятие №1  «Осень» | Развитие длительного выдоха(вдох задержать дыхание выдох-ффф | Кинезиотерапия «Стакан воды»  - «птички»  - Ходьба змейкой между листочками | «Что перепутал художник» | «Сказка о веселом язычке» | Рассматривание картины «Осень» | Согласование сущ. с прилагательным  *Осень-золотая*  *Дождь холодный*  *Небо- серое* |  |  | | |
| Занятие №2  «Лето» «осень» | Развитие физиологического дыхания: подуй на пальцы | Кинезиотерапия «Стакан воды»  Динамическое упражнение для стоп «Мишка» | Слуховое внимание: «когда это бывает» признаки лета и осени» | «лягушки»  «Хоботок»  «Трубочка» | Рассматривание листьев. | С какой ветки детки. Словообразование:  *дуб-дубовый*  *клён-кленовый* | Различение длинных и коротких слов |  | | |
| 2- неделя  Занятие №3  «осень»  «Признаки осени» | Преодоление твердой атаки гласных  «Укачиваем куклу» | Кинезиотерапия «Стакан воды»  Динамическое упражнение.  Обводка №1 | Слуховое внимание: «когда это бывает» признаки осени» | «лягушки»  «Хоботок»  «Трубочка» | Разноцветные листья. | Один- много  Дуб-дубы |  |  | | |
| Занятие №4  Осень-птицы  Звуко произношение | «Листья падают»  Вдох, ступенчатый выдох-ппп | Кинезиотерапия «Стакан воды»  «Сидит филин на дубу» | «где звенит?» | артикуляционная гимнастика  для [ C] | Отгадывание загадок с опорой на картинки | Слова предметы - существительные |  |  | | |
| 3- неделя  Занятие №5  «Осень» «Овощи» | Развитие глубокого вдоха | Кинезиотерапия «Стакан воды»  Обводка №2 | «четвёртый лишний» - овощи | Общая артикуляционная гимнастика | Упражнение «Соберём в корзину» | Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами |  |  | | |
| Занятие №6  «Овощи»  «фрукты» | Преодоление твердой атаки гласных | Кинезиотерапия «Стакан воды»  Динамическое упражнение «Прогулка» | «Подними флажок» различение длинных и коротких слов | Общая артикуляционная гимнастика | Обучение отгадывания загадок об овощах | Образование родительного падежа сущ.  «Чего не стало?» |  | Домашнее задание «Нарисуй овощи (фрукты) какие знаешь) | | |
| 4-неделя  Занятие №7  «Овощи» | «Листья падают»  **Узнай овощ»**  Цель:   развитие глубокого вдоха.  Оборудование: блюдо с овощами: луком, чесноком, огурцом, укропом. | Обводки по теме.  ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 1) | Разрезные картинки по теме | Общая артикуляционная гимнастика | «Чудесный мешочек» описание овощей. | Образование множественного числа сущ.. «Один- много» | Звукопризно-шение { C] |  | | |
| Занятие №8  «фрукты» | Развитие физиологического дыхания «подуем на плечо,,,» | Кинезиотерапия «Стакан воды»  «вышли пальчики гулять» | «Четвёртый лишний» | Общая артикуляционная гимнастика | «Вершки – корешки» | «Весёлый счет» согласование сущ. с числительными |  |  | | |
| **ноябрь**  **1-неделя**  **№9**  Лексическая тема «Домашние животные» | Развитие глубокого вдоха «Узнай животного» | Динамическое упражнение на развитие чувства ритма. | «Четвёртый лишний» по изучаемой теме | «орешек во рту» | Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда.  Схема предложения. | Образование множественного числа сущ.. «Один- много» по теме |  | Домашнее задание «Нарисуй любимое дом. Живот. | | |
| Занятие №10  Домашние животные и их детеныши» | Преодоление твердой атаки гласных «Лесенка» | «Прогулка» повторение. | Слуховое внимание «Назови лишний» | «вкусное варенье» | « кто у кого?»  «Кто с кем» | «назови ласково»  «Накорми животного» |  |  | | |
| **2-неделя**  №11  «фрукты»  «Труд людей осенью» | Развитие силы голоса «эхо» | Кинезиотерапия «Стакан воды  Обводка по теме  ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 2) | Зрительное внимание «Что изменилось?» с опорой на предметные картинки | «чистим зубки» | Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда | Образование родительного падежа сущ.  «Чего не стало?» |  |  | | |
| №12  «Грибы, ягоды» | Развитие ритмической речи «дождик, дождик» | Кинезиотерапия «Стакан воды»  Динамическое упражнение «По грибы» | Разрезные картинки по теме | Общая артикуляционная гимнастика | Обучение отгадыванию загадок | Образование множественного числа сущ.. по теме | Составление схемы предложения по теме | Нарисуй грибы какие знаешь | | |
| **3-неделя**  №13  «Дикие животные» | Развитие физиологического дыхания «подуем на плечо,,,» | Кинезиотерапия «Стакан воды»  Динамическое упражнение «прогулка» | Слуховое внимание «что лишнее» | «улыбаются лягушки» | Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда.  Схема предложения. | Образование родительного падежа сущ.  «Чего не стало?» |  | Домашнее задание « найди домик животному» | | |
| №14  Дикие животные и их детеныши» | Развитие силы голоса «кто как кричит» | Кинезиотерапия «Стакан воды»  Динамическое упражнение «Собираем урожай» | Зрительное внимание «Чего не стало» | «вкусное варенье» | Узнай по описанию.  Словообразование –притяжательные | «много- один»  «кого не стало» |  | Закрепить употребление в речи притяжательных прилагательных | | |
| 4- неделя  №15  Звукопроиз-ношение звук -С неречевые звуки | Развитие длительного плавного выдоха «пароход» | Кинезиология. Разучивание упражнения «Лезгинка» | «что изменилось?» | артикуляционная гимнастика для постановки звука С | Рассматривание игрушек, ответы на вопросы. Актуализация словаря | Употребление предлогов НА, С | Неречевые звуки. |  | | |
| №16  Звук У | Работа над четкостью дикции.патешки | Мозговая гимнастика «Лезгинка» | Слуховое внимание «Назови лишний» | Общая артикуляционная гимнастика | Аукцион слов на изучаемый звук | «много- один»  «чего не стало» | Знакомство со звуком У. выделение звука из ряда звуков | Д.З.  Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук У» | | |
| Занятие №17  Буква У | Развитие физиологического дыхания «подуем на плечо» | **«Кнопки мозга»**  Активизация деятельности мозга готовность к восприятию сенсорной информации. | Слуховое внимание «Что лишнее»  «хлопни в ладоши» на звук У | Комплекс №1 | Составление предложений со словами на звук У | Аукцион слов на изучаемый звук | Знакомство с буквой У. | Д.З.  Домашнее задание: буква У из арбузных семечек | | |
| **Декабрь**  **1 неделя**  №18  Лексическая тема «Одежда» | Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале неречевых звуков *(Где позвонили?* | Массаж пальцев «Дружба»  Су-джок шарики | Зрительное внимание «Четвёртый лишний» | Комплекс №2  Укреплять мышцы языка | «Оденем куклу на прогулку» | Различение и упражнение в употреблении в речи глаголов *надеть*  *Одеть* |  | Д.З. «Нарисуй что можно надеть» | | |
| №19  звук [А ] | Развитие физиологического дыхания «подуем на плечо,,,» | Су-джок шарики | «четвёртый лишний» одежда | Комплекс №2  Конструирование буквы из палочек | Назвать слова на заданный звук | «Мой, моя» предметы, картинки на изучаемый звук | Знакомство со звуком А. выделение звука из ряда звуков | Домашнее задание:  Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук А» | | |
| № 20  «  Буква А | Упражнение с тренажёром | Речь с движениями | «четвёртый лишний» обувь, одежда | обводки по теме.  Зашумленные буквы | «Аукцион слов» на изучаемый звук | Образование сущ. с уменьшительно-ласкательнымисуффиками. Предлоги НА, В | Знакомство с буквой А. выделение буквы из ряда букв | Вылепить букву из пластилина | | |
| **2 неделя**  **Занятие**  № 21  «зима» | Развитие физиологического дыхания «подуем на плечо,,,» | Су-джок шарики  ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 3) | Подними флажок, если услышишь звук | Пальминг  «письмо носом | «признаки зимы» | «Предлоги НА, В | Составление и запись по схеме предложений по теме. |  | | |
| № 22  Звуки  [А], [У]  Дифферен-циация | Развитие дифференцированного дыхания «Ныряльщики» (кинезиология) | Кинезиология «колено – локоть» | Подними флажок, если услышишь звук А - у | Пальминг  «зоркие глаза» | Лепка букв из пластилина | Родительный падеж существительных муж., жен.. сред.. рода | Дифферен-циация звуков А У в ряду звуков и закрытых слогов, словах |  | | |
| **3 неделя**  **занятие**  **№ 23**  Семья  Звук [О] | Развитие дифферен-цированного дыхания «Ныряльщики» (кинезиология)  Массаж биологически активных зон | **«Кнопки мозга»**  Активизация деятельности мозга готовность к восприятию сенсорной информации | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори»  Том-дом-ком  Мак-бак-так  Лак-бак  Кот-кит… | «Лезгинка»  Гимнастика №3 | Наша семья.  Про кого я сказала? | Назови ласково | Знакомство со звуком О  **Звук в ударной позиции** | Д.З.  Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук О» Звук в ударной позиции | | |
| **№24**  Буква О | Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С. | **«Кнопки мозга»**  Активизация деятельности мозга готовность к восприятию сенсорной информации | Игровое упражнение-рука-руки . Развивать «Назови слова на звук [О]». | Упр.: «Улыбка», «Гудим как пароход», «Прятки». | Назвать предметы похожие на букву О | Назвать слова на заданный звук.  Аукцион слов | Знакомство с буквой | Сделать букву из проволоки | | |
| **январь**  **2 неделя занятие**  №25  Звуки А У О и буквы | Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. | Пальчиковая гимнастика. Упр. «Покусаем» (с прищепками).  Су-джок | развитие фонематического слуха «Ферма»  работа над четкостью дикции «Как у нашего кота шубка очень хороша» | Комплекс №3  Лепим букву из пластилина | Обведи заданную букву «Зашумленные буквы» | Назови предметы на заданный звук (картинки) | Анализ и синтез слогов типа ау  Оа  Уа |  | | |
| №26  Звук[и ]  «Игрушки» | Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. | Тренировать детей в модулирований «Тихо-громко». | Развивать фонематический слух «Повтори», «Назови звуки в слове…» | Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Парус», «Горка», «Вкусное варенье», | Аукцион слов.  Составление предложений по теме .схема предложения. | Дать понятие «гласные звуки» | Знакомство со звуком | Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук И | | |
| **3 неделя занятие**  **№ 27**  гласные звуки  дифферен. Звуков А О У И | Развивать длительный выдох «Сдуй снежинку».  . Развивать силу голоса «Веселая песенка». | «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.  «лезгинка» | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори» | Артик. Гимнастика, комплекс №4 | Биоэнерго-пластика «гласные звуки» | «живые звуки»  испорченный телевизор» по артикуляции определить звук, показать букву. | Дать понятие гласные звуки  Анализ и синтез типа уаоуиа | Закрепить понятие «гласные звуки» | | |
| №28  Буква И  «Зима» | Развитие речевого дыхания «счет на выдохе» | ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка №7)  Выложи букву из палочек | «Рука-руки»  «хлопни в ладоши | «Лягушки»  «Хоботок»  «Часики»  «Заборчик» | Словарь по теме «Зима, зимние явления» глагольная лексика |  | Нахождение буквы в ряду других букв | Вылепить букву из пластилина | | |
| **4 неделя занятие №29**  Деление слов на слоги | . Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса\* и слуховой памяти на материале неречевых звуков *«Узнай музыкальный инстру­мент по звуку»* | . Упражнения на развитие динамического праксиса рук: по словесной инструкции : кулак — ребро, кулак — ребро — ладонь. | *Слуховой гнозис —* узнавание предмета по характерному для него звуку. | «Иголочка»  «Колим щечки»  «вкусное варенье» | Игры и упражнения, направленные на формирование пространственно-временных представлений, как *начало, середина, конец;* | Деление простых слов на слоги  1-слог –ударный (туча, баба, вата..)  2- слог ударный (лиса, коса..) | Способы определения количества слогов в слове |  | | |
| №30  Слоговая структура | Воспроизведение слов с отхлопыванием с со­блюдением ритма. Проговариваются прямые одинаковые слоги *(да-да, да-да)* | Мозговая гимнастика «Нос-ухо» | Игра «Узнай слово» по количеству хлопков (картинки: лиса, кот, собака) | Артик. Гимнастика комплекс № 5  Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность | Игры и упражнения, направленные на формирование пространственно-временных представлений «Репка» | Деление слов на слоги | «Произнеси звук столько раз , сколько точек на кубике | «распредели предметы по полочкам» | | |
| №31  Понятие гласные звуки.  «зимние забавы» | ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 1) | Упражнения на развитие реципрокной координации рук: выполнение движений одновременно обеими руками (кулак левой руки — ребро правой руки | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори»  АОУИ  АУО  АИУ  « Передай СМС»- слоги | Артик. Гимнастика комплекс № 5 | Предметный словарь: что это?  (зима, снег, лёд, снежная баба)  Словарь признаков: морозная, холодная, белый, пушистый, …  Глагольный словарь: падает, кружится, лепят, бросают, резвятся… | Упражнение в словоизменении: дом-дома  Лес-леса (уточнить изменилось ли количество слогов) | Дидактические игры по подготовке к звуковому анализу  Рыбина Э.В.  Выделять и называть гласный звук в начале слова (звук в ударной позиции) |  | | |
| **Февраль**  **1 неделя**  **№ 32**  «Звук [Т]»  Дикие животные зимой | Развитие речевого дыхания Логопедические распевкиОвчинниковой (дорожка № 4 «Зайчик») | Речь с движениями «Заяц Егорка»  Под высокой сосной сидит зайка косой а…. | Упражнение «Прогулка по лесу» (удивление, радость, испуг,…) | Артик. Гимнастика комплекс № 6 | (Животные Ростовской области)- актуализация словаря. Схема предложения. | Вин.и Тв. П. сущ.  «Встретили кого? Накормим чем?  Образование существительных с суффиксами - -ат-, -ят-. | Знакомство со звуком [Т] | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук Т» | | |
| **2 неделя Занятие №33**  ««Звук и буква Т» | Проговаривание предложений. Преодоление твердой атаки гласных | «Волк, Пастух, гуси» | «Что перепутал художник?»  «Назови 1- звук в слове» (ухо, астра, облако, ирис…) | «Почистим зубки» «Маляр» | .из ряда картинок выбрать и назвать со звуком Т |  | Буква Т  анализ и чтение слогов тип  АТ  ОТ  ИТ | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук Т» | | |
| №34  Звуковой анализ и синтез прямых слогов | Развитие интонационной выразительности речи «Сегодня хорошая погода» с выделением голосом заданного слова | ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 6)  «Колечки с проговаривани-ем гласных звуков (ат, от, ут, ит)Выложить букву из палочек | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори»  Ат-от-ут  Ит-от-ат | «Пулемёт»-тттт  «Толстяки-худышки» | Картинки – предметы на звук [т]  Позиция звука в слове (звука в начале и в конце слова) | Много- один  Кот-  Хвост-  Мост- | Анализ и синтез слогов . составление схемы слога  АТ | Домашнее задание:  Упражнение в чтении слогов типа УТ | | |
| **3 неделя занятие №35**  Звук [П] Лексическая тема «Наша армия» | Координация речи с движениями:  «с песней шли 4 роты  Бодрым шагом шли да шли… | Наша армия  Обводки (тетрадь №1 Нищева,  Картинки- слова, какой звук слышим чаще? (**п**апка**, п**ончик, **п**ушка. | будь внимателен, смотри без ошибок повтори»  та-та-та- вы не видели кота  ту-ту-ту- молока дадим коту… | «Почистим зубки» «Маляр»  Звуко произ. Ш. | Военные профессии:  Летает на вертолете-  Ездит на танке –  Служит в пехоте-охраняет границу-  Ходит в разведку- | Согласование сущ. с числительными. Игра «Сосчитай» 1 боевой танк  1 боевая пушка | Картинки- слова, какой звук слышим чаще? (**п**апка**, п**ончик, **п**ушка. | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на  звук П» | | |
| Занятие  №36  Лексическая тема Профессии»  (продавец)  Буква П | Выработка дифференциро – ванного дыхания «Ныряльщики»  Работа над дикцией:  *Поля Паше погремушку положила под подушку.* | «если можешь ты, то сделай так» | Будь внимателен, смотри без ошибок повтори» | Лягушки  Лошадка  маляр | Слоговая структура. Повторение цепочек односложных слов  «Описание стула» (повторение за логопедом) |  | Знакомство со звуком [П], артикуляция звука.  Сказка «согласные звуки» | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук П» | | |
| **4 неделя занятие**  **№37**  Лексическая тема «Профессии»  (продавец)  Буква П | Работа над темпом и ритмом речи: фонетическая ритмика | Проговаривание чистоговорок с движениями:  Оп-оп-оп все ногами топ…. | Тетрадь №2 Нищева «профессии»  Выкладывание из палочек буквы П | Причешем губки  Лопни шарик  Хомяк  Рыбка (втянуть щеки) | «В магазине» -формирование словаря.  Схема предложения. | Образование относительных прилагательных  Хлеб-хлебный  Молоко-  Мясо-  Овощи- | Знакомство с буквой П  - чтение  Ап  Уп  Ип  Оп  Звуковой анализ и синтез слогов |  | | |
| **занятие №38**  Понятие согласные звуки | Работа над темпом и ритмом речи: фонетическая ритмика | Проговаривание чистоговорок с движениями:  Оп-оп-оп все ногами топ….  Та-та-та- вы не видели кота | Выкладывание букв из палочек  «Зрительный диктант» | Лопни шарик  Хомяк  Рыбка (втянуть щеки) | Определение позиции звука в слове  Игра «Живые звуки» | «чего не стало?» | Звуковой анализ и синтез  Ат  ОП |  | | |
| **Занятие**  **№39**  Дифференциация  Гласные –согласные звуки | фонетическая ритмика (гласные звуки) | ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 7)  Мозговая гимнастика:  «Лезгинка» | Зрительный диктант  «будь внимателен, смотри без ошибок повтори» | Лошадка фырчит  Иголочка  Заборчик  Слон | Обогащение словаря: аукцион слов.  : | Игра «Отправь СМС другу»  Различать звуки и буквы.  Чтение слогов типа АП | Нахождение заданной буквы в ряду других букв.  Характеристика звуков.Выделять согласные звуки  [Т] [П] из конца и начала слов |  | | |
| **Март**  **1 неделя**  **Занятие**  **№ 40**  «Мамин праздник»  Звуковой анализ слова «ИА» | Развитие интонационной выразительности речи «Сегодня хорошая погода» с выделением голосом заданного слова | Речь с движениями «Заяц Егорка»  Под высокой сосной сидит зайка косой а…. | Игра «Отправь СМС другу» закрепить понятие «слог» | Артик. Гимнастика комплекс № 7 | Рассматривание картины «Как мы поздравляем маму» | согласование существительных с числительными  «Сосчитай осликов» | Звуковой анализ и синтез слова «ИА» |  | | |
| **Занятие №41**  Лексическая тема «Транспорт»  Звук [Н] | Работа над четкостью дикции. Развитие четкой шёпотной речи в патешках | «Мчится поезд»- речь с движениями.  Нищева тетрадь №2 с.5 | Слуховое внимание «Что лишнее».( по видам транспорта) | Артик. Гимнастика комплекс № 7 | Образование слов  Велосипед- велосипедист  Мотоцикл –  Бульдозер- ….. | Слова со звуком Н  Определение звука в начале и конце слова | Звук [Н], характеристика звука, арт. звука | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук Н» | | |
| **занятие**  **№42**  «транспорт».  Буква Н | Развитие силы голоса «воет ветер» | Речь с движениями «Лепим снежную бабу»  Нищева тетрадь №2 с.6 | «Выбери, что перепутал художник» | Выкладывание буквы из палочек | Сложные слова: ледокол, самосвал, самокат.. | Употребление в речи простых предлогов ( в машине, из машины, по трапу…) | Нахождение заданной буквы в ряду других букв. | | |  |
| **2неделя занятие**  **№43**  Звуковой анализ и синтез прямого слога типа НА | Развитие речевого дыхания  «Счет на выдохе до 5 и обратно» | Проговаривание чистоговорок с движениями:  Ко-ко-ко- шагаем далеко.  Ок-ок-ок – покатился колобок. | Буквы рассыпались  Биоэнергопластика- гласные звуки | Лошадка фырчит  Иголочка  Заборчик  Слон | Проговаривание одно-дву-и трёх сложных слов в предложениях | «Раскрасим слова в простом предложении»  *Кот лакает молоко.*  *Серый кот лакает молоко.*  *Серый кот лакает вкусное молоко.* | Чтение слогов:  Н А  Н У  Н О  Звуковой анализ и синтез | | |  |
| **Занятие**  **№44**  Лексическая тема «профессии» | Работа над четкостью дикции. Развитие четкой шёпотной речи в патешках | Упражнение «Шофер»  Нищева. Тетрадь №2 с.7 | Слуховое внимание: «Кто лишний?»  Водитель, таксист, доярка, машинист…… | Цепочки слогов: звук [Н], [Т] | Составление предложений по картинке.  Схема предложения. | Словообразование. По теме «профессии»  Словообразо-вание:  Учитель - учит | Закрепить понятия звук, буква, гласные, согласные звуки | | |  |
| **3 неделя**  **Занятие №45**  Звук [М ] | Работа над четкостью дикции. Развитие четкой шёпотной речи в патешках | …  Речь с движениями:  «Веснянка» | Какой звук чаще слышишь?  Моряк  Машина  Море  мужество | Общая артикуляцион-ная гимнастика | Военные профессии:  Летает на вертолете-  Ездит на танке –  Служит в пехоте-охраняет границу-  Ходит в разведку- | Согласование сущ. с числительными. Игра «Сосчитай» 1 боевой танк  1 боевая пушка | Звук М  Характеристика звука.  Хлопни в ладоши, если услышишь звук.  Аукцион слов на заданный звук. | | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук М» | |
| **Занятие №46**  Лексическая тема «Ранняя весна»  Буква М | Работа над интонационной выразительностью речи «Села птичка на окошко…..» | Речь с движениями – «Кап,кап, кап»  Нищева. Тетрадь №2 с. 8 «Верба» | Слуховое внимание. Игровое упражнение с мячом «Когда это бывает?» | Цепочки слогов: звук [М] | «весна наступила»  Расширение словаря по теме | Употребление в речи простых предлогов | Знакомство с буквой М | |  | |
| **4 неделя**  **Занятие №47**  Звук К  Домашняя птица | Работа над четкостью дикции. Развитие четкой шёпотной речи в патешках | Речь с движениями:  «Веснянка» | Биоэнергопластика – Звуки и движения  Хлопни, если услышишь звук К | Общая артикуляцион-ная гимнастика | Глагольная лексика: «Кто как голос подает»  Назови детенышей. | Позиция звука в слове. Определение звука в начале и конце слова  Кот  Мука  хомак | Нахождение буквы в ряду других букв, зашумленные буквы. Зрительный диктант(счетные палочки) | | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук К» | |
| **Занятие**  **№48**  Буква К  Лексическая тема: «цветущие комнатные растения» | Работа над четкостью дикции  «*кукушка кукушонку сшила капюшон. Как кукушонок в капюшоне смешон»* | Упражнение (кинезиология)  **«Перекрестные шаги»**При ходьбе коснутся левой рукой правого колена, правой рукой левого колена. | Биоэнергопластика – Звуки и движения.  Хлопни, если услышишь звук М (Н, П, Т) | **-** «Недовольная лошадка» (фырчит)  -Двигать нижней челюстью имитировать жевание. | Составление предложений по демонстрации действий: « Уход за растениями»  Составление схемы предложения | Про что можно сказать МОЙ, МОЯ, МОЁ | Определение звука в начале и конце слова  Нахождение буквы в ряду других букв, зашумленные буквы. Зрительный диктант | |  | |
| **Апрель**  **1 неделя занятие №49**  Гласные и согласные звуки  Лексическая тема  «космос» | Четкое проговаривание чистоговорок на выдохе: *при солнышке, тепло,*  *При матушке добро.* | Упражнение (кинезиология)  **“Кнопки мозга»** | Игра «Космонавты»- развитие слухового внимания  «Поймай звуки- назови слово»  М-а-к = мак | «Поездка в гости к дедушке» | Игра «Отправь СМС другу» | Позиция звука в слове. Определение звука в начале и конце слова -тренажер «рыбка» | Нахождение буквы в ряду других букв.  Игровое упражнение:  «называю звук- покажи букву» | |  | |
| **Занятие №50**  Звуковой анализ слова МАК | Воспитание ясной, шепотной речи *«ночь пришла, темноту принесла»* | Речь с движениями  «*Ты шагай, ты шагай, ноги выше поднимай.*  *Ты беги, ты беги, на носочках ты беги…..* | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори» | Общая артикуляционная гимнастика | Составление схемы предложения. | Гласные и согласные звуки  Чтение слогов  АП  МО  МУ  АУ  Игра «живые звуки» | Звуковой анализ и синтез слова МАК  МАК  - Сколько звуков в слове  - Сколько гласных звуков  - Сколько согласных звуков  - Назови 1,2 согласный звук  - Обозначить звуки буквами |  | | |
| **2 неделя занятие**  **№51**  «перелетные птицы»  Звук [Х] | **«Чья птичка дальше улетит?»**  Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.  Йоговое дыхание  «надуем щечки» | «колечки»- правая, левая рука, одновременно двумя руками | **«Цифры»**  развитие слуховой памяти, объема внимания.  Сейчас я покажу тебе ряд цифр.  Их надо запомнить в таком же порядке:2, 3, 5 1, 3, 5, 4 | Массаж биологически активных точек  лица  Вдруг закрыли небо тучи - *ребром ладони растирают лоб*  Начал капать дождь колючий – *кончиками пальцев массаж щек.*  Долго дождик будет плакать - *массажируем ушки*  Разведет повсюду слякоть – *кулачками потирают крылья носа.* | Активизация словаря по теме.  Составление предложений по теме занятия | Глаголы жен. Р. Прошед. Вр. Изъявительного наклонения.  Летал-летала | Звук [Х], характеристика, артикуляция звука | Домашнее задание: Нарисуй, наклей картинки, которые начинаются на звук Х» | | |
| **Занятие**  **№52**  Буква Х | **«Речевая зарядка»** Развитие речевого дыхания и голоса.  Проговаривание загадки.  Я пыхчу, пыхчу,         Больше греться не хочу.  Крышка громко зазвенела.  -Пейте чай, вода вскипела!  (Самовар) | Упражнение (кинезиология)  **“Кнопки мозга»**  ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 6) | **« Ухо – нос».**  «Рука-руки» | Общая артикуляционная гимнастика | Аукцион слов | «поймай звуки назови слово» | Выложить букву из палочек  Нахождение буквы в ряду других букв, зашумленные буквы. |  | | |
| **3 неделя занятие**  **№53**  Звуковой анализ слова  МОХ | **«Речевая зарядка»**  Развитие речевого дыхания и голоса.  Проговаривание чистоговорки  *Взял Валерка тарелку,*  *Взял Валерка поднос* | Су-джок терапия упражнения шариками | **«Четыре стихии»**  «земля»- опустить руки вниз,  «вода» – вытянуть руки вперед,  «воздух» - руки вверх,  «огонь» – вращение руками | Массаж биологически активныхточек  лица.    Ладони вниз,  ладони вверх…. | Гласные и согласные звуки  тренажер «звуковые перчатки»  Игра «СМС»- деление слов на слоги | «живые звуки» | Звуковой анализ слова и синтез слова МОХ |  | | |
| **занятие**  **№ 54**  Чтение и анализ слогов, слов | **«Одуванчики»** Развитие длительного плавного выдоха. | Упражнение (кинезиология)  **«Перекрестные шаги»**При ходьбе коснутся левой рукой правого колена, правой рукой левого колена | **Гимнастика внимания»**  развитие произвольного внимания.  1.2,3,4,5начинаем мы игратьвы ребята не зевайте, слушайте,что вам скажу и при этом покажу. | Массаж биологически активных точек  лица | Аукцион слов на заданный звук, актуализация словаря | Определение позиции звука в слове тренажер «рыбка» | Чтение прямых и обратных слогов- тренажер «звуковые перчатки»  Ох  Ах  УХ |  | | |
| **4 неделя занятие**  **№55**  «Весна»  Чтение слогов, слов | **«Взлёт ракеты»**  Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. | Проговаривание чистоговорок с движениями:  Ко-ко-ко- улетаем далеко далеко.  Ту, ту, ту запустили мы ракету,  Ну, ну, ну-улетели на луну | **«Слово заблудилось»**  взрослый произносит рифмованные и нерифмованные фразы. Дети слушают и подсказывают нужное слово.  **(молоко лакает - ложка)** | Общая артикуляционная гимнастика | Активизация словаря по теме.  Составление предложений по теме занятия | Образование притяжательных местоимений.  «помощники» наводим порядок на космической станции. Сложить предметы в 2 корзины | Осознанное чтение коротких слов  НО  НА  АУИ …  ОН  ОНА  ( про кого можно сказать он, она) |  | | |
| **Занятие**  **№ 56**  Лексическая тема «Насекомые»  Осознанное чтение коротких слов | **"Жуки"** выработка длительного речевого выдоха. Работа над дикцией речи. | ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 7)  Мозговая гимнастика:  «Лезгинка» | «сделай то, что я скажу» | Общая артикуляционная гимнастика | Рассматривание картины «На лугу»  Активизация словаря по теме.  Составление предложений по теме занятия  Игра «СМС»- деление слов на слоги:  Жук, шмель  Оса, пчела  Кузнечик, стрекоза | Согласование сущ. с числит. И прилагательным «Посчитай»  «Он какой ( ая), (ие)?  Род.п. сущ. «кого не стало | Осознанное чтение коротких слов  НО УХ ОН  АХ ОНА  Звуковой арализ слова КОТ | Домашнее задание: нарисовать предметы, про которые можно сказать  Мой  Моя  Моё  Мои | | |
| **МАЙ**  **1 неделя занятие**  **№57**  Лексическая тема «Весна» (изменения в природе)  Звуковой арализ слова КОТ | Развитие силы голоса. «Угадай» (близко-далеко; Катя спит-скажи тихо какую игрушку убрать; сигнал большой машины-Би-БИ маленькой би-би | Упражнение (кинезиология)  **«Перекрестные шаги»**При ходьбе коснутся левой рукой правого колена, правой рукой левого колена | **«Слово заблудилось»**  взрослый произносит рифмованные и нерифмованные фразы. Дети слушают и подсказывают нужное слово | Массаж биологически активных точек  лица | Определить изменения в природе: растения, животные, птицы..  Составление предложений по схеме . | Образование слов: относительные прилагательные | Узнавание букв. «Я назову звук, а ты покажи букву»  Звуковой арализ слова КОТ |  | | |
| **Занятие №58**  Звуковой анализ слова УХА | «Доброе утро, Танечка» - развитие модуляции голоса, доброе отношение к друг другу ( с передачей мяча) | ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 10)  Гимнастика для глаз – пальминг  «письмо носом» | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори» | «Лягушки»  «Хоботок»  «Худышки-толстяки» | Гласные и согласные звуки  тренажер «звуковые перчатки»  Игра «СМС»- деление слов на слоги | «живые звуки» | Звуковой анализ слова  синтез слова УХА | и | | |
| **2 неделя занятие**  **№59**  Упражнение в конструи-ровании и реконст-руировании букв.  Осознанное чтение коротких слов | Йоговое дыхание «насос» -приседание-вдохПодняться-выдох       «Доброе утро, Танечка» - модуляция голоса | Кинезиотерапия  «ушки – рожки – вилочка»  ЛогопедическиераспевкиОвчинниковой (дорожка № 11) | **«Гимнастика внимания»**  развитие произвольного внимания.  «сделай то, что я скажу» | Общая артикуляцион. гимнастика. | Закрепить в речи основные понятия: звук, буква, слово, предложение | - конструирование буквы из составляющих элементов;  - узнать букву с недостающим элементом;  - найди лишнюю букву: **А У ОП Т**  **О А К У И**  **Т П Х А М**  **-** узнать букву по фрагментарному изображению | Осознанное чтение коротких слов |  | | |
| **3 неделя занятие №60**  Лексическая тема «Мой посёлок»  Звуковой анализ слова КИТ | Йоговое дыхание «насос» -приседание-вдохПодняться-выдох | Пальминг «дождик»  Проговаривание чистоговорок с движениями:  Лю-лю-лю свой поселок я люблю…. | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори» | Общая артикуляцион. гимнастика. | Беседа « история возникновения поселка» | «Наш дом» загадки, стихи, пословицы о Родине. | » Звуковой анализ слова КИТ | Домашнее задание «Нарисовать свой дом, свою улицу» | | |
| **занятие**  **№61**  Контрольное итоговое занятие: звук, звуки гласные, согласные, буква. закрепление обобщающих понятий. | Йоговое дыхание «говорок» (сидя, имитировать звуки)  Развитие силы голоса. «Угадай» (близко-далеко; | Кинезиотерапия «Перекрестные шаги»  «Ребро –ладонь – кулак» | » Найди картинку»- развитие слухового внимания (домашние , дикие животные, птицы, насекомые) | «лягушки»  «Иголочка»  «слон»  «заборчик»  «пулемет»  «лошадка фырчит» | «Цепочка слов» выделять в слове 1-й и последний звуки | Словообразование  - варим суп, варенье, компот, сок  - чьи следы?  - строим дом  - куда спрятался кролик?  ( употребление предлогов в речи)  - употребление падежных конструкций | \  Осознанное чтение коротких слов  ОХ  МОХ  МАК  КУМ | Домашнее задание: предложить родителям провести экскурсию  «достопримечательные места нашего посёлка» | | |
| **4 неделя занятие**  **№62**  Контрольное итоговое занятие: звук, слог, слово (предметы, действия, признаки ), предложение | Йоговое дыхание «говорок» (сидя, имитировать звуки  «кто внимательный» - уметь выделить в слове указанный звук. | Кинезиотерапия  «ушки – рожки – вилочка»  «подуем на плечо» | Игра «Отправь СМС другу» закрепить понятие «слог»  Биоэнергоплас-тика- звуки | «лягушки»  «Иголочка»  «слон»  «заборчик»  «пулемет»  «лошадка фырчит» | Осознанное употребление в речи терминов: звук, слог, слово, предложение. | - назвать слова на заданный звук, слог  - назвать слова «кто это»  «что делает?»  «он (она) какой (ая),  Составить предложение с заданным словом | определить, что я сказала: конь, зима, мама, рыба, смеяться, рисует.  «Мама приготовила вкусную рыбу»…. |  | | |
| **занятие**  **№63- 64**  Контрольное итоговое занятие: звук, звуки гласные, согласные, буква.  «Ищем победителя»- занятие соревнова-ние» | «Солнце и дождик» дифференцировать громкое и тихое звучание бубна  «кто внимательный» - уметь выделить в слове указанный звук. | кинезиотерапия  **«Перекрестные шаги»** При ходьбе коснутся левой рукой правого колена, правой рукой левого колена | «будь внимателен, смотри без ошибок повтори» | Массаж биологически активных точек  лица | «Цепочка слов» выделять в слове 1-й и последний звуки | «Какими звуками отличаются слова» дифференцировать слова близкие по звучанию: кот-год, дом-ком | : звук, звуки гласные, согласные, буква.  Игры, упражнения, задания – ищем победителя |  | | |

**2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы *Демонстрационный материал:***



* Мольберт
* Доска маркерная
* Крупные буквы на магнитиках
* Предметные картинки
* Карточки для звукового анализа слов
* Фишки: зелѐная, синяя, красная
* Маркеры: синий, зелѐный, красный.



***Раздаточный материал:***



* Тетради в крупную клетку
* Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребѐнка.
* Теради с заданиями для развития детей (1, 2 часть)
* Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребѐнка.
* Фишки: зелѐная, синяя, красная на каждого ребѐнка
* Цветные карандаши
* Простые карандаши.

**Форма подведения итогов реализации программы**

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению грамоте.

**Методические материалы.**

Развитие связной речи у детей является одной из главных задач педагогов дошкольных образовательных учреждений, «Программой воспитания в детском саду» предусмотрена система специальных занятий по обучению детей рассказыванию. Пособие О. С. Гомзяка «Говорим правильно» включает в себя: - конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения; - три альбома для детей «Говорим правильно»; - конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним. В данном пособии предлагается перспективный тематический план и 32 конспекта занятий по развитию связной речи у детей в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий рассчитаны на три периода обучения. Каждую неделю, начиная с третьей недели сентября, проводится по одному занятию. На занятиях, составленных с учетом основных дидактических принципов, используются следующие виды работы: - составление описательного рассказа с опорой на схему; — пересказ русских народных сказок с элементами драматизации, рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры; —составление рассказа по опорным словам, по серии сюжетных картин и по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом, по сюжетной картине с образцом-рассказом и без него; —придумывание предшествующих и последующих событий рассказа, пересказ рассказа с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, составление рассказа из коллективного и личного опыта; - составление рассказа на заданную тему. В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, что является основой для развития связной речи и овладения знаниями в период начального обучения в школе. В комплект входят три альбома упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы. В ходе выполнения игровых упражнений, дети знакомятся со звуками русского языка, учатся их анализировать и синтезировать, развивают фонематический слух и восприятие. От знакомства со звуком дети плавно переходят к знакомству к буквам, которая служит зрительной опорой. Кроме этого, игровые задания помогают развить мелкую моторику рук (печатать буквы и выполнять задания по штриховке и рисованию узоров нужно обязательно простым карандашом, а обводить по контуру и раскрашивать - цветными карандашами),

Основные методы и приёмы работы с дошкольниками:

наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);

словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);

практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);

комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).

наглядно-поисковый метод (моделирование).

С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

1. **Список использованной литературы**

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726

СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под редакцией Л.В.Лопатиной

1. **Список литературы для педагогов**

**Основной:**

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под редакцией Л.В.Лопатиной;

Комплексная образовательная программа под редакцией Н.В.Нищевой.

**Дополнительный:**

Адаптированная образовательная программа под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

1. **Список литературы для обучающихся**

**Основной:**

 Бардышева, Т. Ю. Конcпекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

**Дополнительный:**

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004.

Гнездилов М.Ф. Методика развития связной речи. - М.: Педагогика, 1985.

Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. – Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Спб.: Издательский дом «МиМ», «Паритет», 1999.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.

Крупенчук О.И. Уроки логопеда. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.

- «Логопедическиераспевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практическое пособие. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. .

Чистякова М.И.- Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Информационно-поисковая система «Связная монологическая речь». Режим доступа: www. pelinggator. Ru.

Информационно-поисковая система «Логопедия». Режим доступа: www.superinf.ru.

1. **Список литературы для родителей**

О. С. Гомзяк 3 альбома упражнений по обучению грамоте.

Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»

1. **Список интернет-ресурсов**

Режим доступа: www. pelinggator. Ru.

Информационно-поисковая система «Логопедия». Режим доступа: www.superinf.ru.