

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка**  **1. Целевой раздел**  1.2 Цель, задачи, принципы образовательной программы | 3 |
| 1.3 Планируемые результаты реализации ФОП в РПВ | 4 |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1 Календарно-тематическое планирование для образовательной деятельности и Рабочей программы воспитания | 7 |
| 2.2 Планирование образовательной деятельности  по пяти образовательным областям.  2.2.1 Познавательное развитие. | 12 |
| 1) Окружающий мир | 12 |
| 2) ФЭМП | 21 |
| 2.2.2 Речевое | 30 |
| 2.2.3 Художественно-эстетическое | 44 |
| 1) Рисование, лепка, аппликация | 49 |
| 2) Конструирование | 69 |
| 2.2.4 Социально-коммуникативное развитие | 72 |
| 2.2.5 Физическое развитие | 77 |
| 2.3 Развитие детской инициативы | 80 |
| 2.4 Региональный компанент | 81 |
| 2.5 Работа с родителями | 86 |
| **3. Организационный раздел.** |  |
| 3.1 Описание организации ППРС | 95 |
| 3.2 Режим дня | 101 |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа построена на основе**

* образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Родничок»,

**Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе**

**Целью** рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Планируемые результаты реализации ФОП ДО в РПВ соответствуют**

**К пяти годам:**

* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
* ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Оценка уровней эффективности педагогических воздействий**

**Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**ЦЕЛЬ:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

**Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:**

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе

(с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». Детство-ПРЕСС, 2021.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ** | | | | |
| **Ценность-доминанта месяца** | **Тема недели** | **События образовательной организации.** | | |
| **Социальное партнерство** | | |
| **Праздники** | **События** | **Мероприятия**  **(или ситуативные мероприятия)** |
| **Сентябрь** – «Познание» («Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд) | **1 неделя**  Мой детский сад – мой мир. | 1 сентября: День знаний |  | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| **2 неделя**  Где мы летом побывали, что увидели-узнали (обобщение знаний о лете) | Любим край казачий! | День рождения Ростовской области |  |
| **3 неделя**  Мудрость книг |  | Книжкина больница | 8 сентября - Международный день распространения грамотности |
| 4 неделя  Энциклопедия почемучек |  | День загадок | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников |
| **Ценность-доминанта месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **События** | **Мероприятия**  **(или ситуативные мероприятия)** |
| **Октябрь** – «Труд» («Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу) | **1 неделя**  Бабушкам и деушкам спасибо говорим |  | 1 октября - Международный день пожилых людей |  |
| **2 неделя**  Осень. Праздник урожая. |  |  | 4 октября – День защиты животных,  5 октября - День учителя,  9 октября - День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности |
| **3 неделя**  Хлеб всему голова | Осенины | 16 октября - Всемирный день хлеба | Третье воскресенье октября - День отца в России |
| **4 неделя**  Чем богаты, тем и рады. Гостеприимство. | Осенние  семейные праздники |  |  |
| **Ценность-доминанта месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **Досуги**  **События** | **Мероприятия**  **(или ситуативные мероприятия)** |
| **Ноябрь** - «Семья» («Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети) | **1 неделя**  Наша страна – большая семья | 4 ноября - День народного единства | Спортдосуг «Когда мы едины – мы непобедимы!» |  |
| **2 неделя**  Моя семья. Семейные традиции. |  | 12 ноября – Синичкин день. Акция «Покорми птиц» | 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| **3 неделя**  Сундучок семейных игр |  | 18 ноября – День рождения деда Мороза. Акция «Письмо деду Морозу» |  |
| **4 неделя**  День матери. Поздняя осень. | Мою мамочку родную обниму и поцелую | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации |
| **Ценность-доминанта месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **События** | **Мероприятия**  **(или ситуативные мероприятия)** |
| **Декабрь** -  «Красота» («Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции) | **1 неделя**  Доброта спасет мир |  | 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 9 декабря – День Героев Отечества  5 декабря – День добровольца (волонтера) в России |
| **2 неделя**  Будем Новый год встречать – нашу группу украшать |  |  | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации |
| **3 неделя**  Пришла зима-художница. Красота зимней природы |  |  |  |
| **4 неделя**  Дети встали в хоровод! Мы встречаем Новый год! | Семейный  праздник  Новый год |  |  |
| **Ценность-доминанта месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **События** | **Мероприятия**  **(или ситуативные мероприятия)** |
| **Январь** – «Здоровье» («Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность) | **2 неделя**  Пришла зима. И все ей рады | Святки на Дону |  | Прощание с ёлочкой |
| **3 неделя**  Особенности зимы в разных широтах и полушариях |  |  |  |
| **4 неделя**  Зимние забавы |  | День здоровья | 27 января - День снятия блокады Ленинграда  День памяти жертв Освенцима, Холокоста |
| **Ценность-доминанта месяца** | **Тема недели** | **Развлечения,**  **досуги** | **События** | **Мероприятия**  **(или ситуативные мероприятия)** |
| **Февраль** – «Дружба» («Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность) | **1 неделя**  Давайте с птицами дружить! |  | 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 9 февраля – День освобождения посёлка от немецко-фашистских захватчиков |
| **2 неделя**  Наша Армия |  | 8 февраля - День российской науки |  |
| **3 неделя**  Будем Родину любить, будем в армии служить | День родного языка (фольклорный праздник) | Гостиная «Мужское  воспитание» | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| **4 неделя**  Дружба начинается с улыбки (всё о дружбе) | 23 февраля - День защитника Отечества. Спортдосуг |  |  |
| **Ценность-доминанта месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **Развлечения**  **Досуг** | **Мероприятия**  **(или ситуативные мероприятия)** |
| **Март** – «Человек» («Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение) | **1 неделя**  Мамин день |  |  |  |
| **2 неделя**  Мамины помощники. Посуда | 8 марта - Международный женский день |  | 13 марта - День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова |
| **3 неделя**  Детские писатели |  | Жаворонушки (22 марта) | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией  19 марта - День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского |
| **4 неделя**  Мы артисты. Театральные профессии |  |  | 27 марта – День театра |
| **Ценность-доминанта месяца** | **Тема недели** | **Развлечения**  **Праздники** | **События**  **Досуги** | **Мероприятия**  **(или ситуативные мероприятия)** |
| **Апрель** – «Природа» («Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность) | **1 неделя**  День птиц. Перелетные птицы | Первоапрельская дискотека |  | Экологическое мероприятия (по выбору воспитателя) |
| **2 неделя**  Коосмос. Вселенная | День здоровья (7 апреля) | 12 апреля - День космонавтики; |  |
| **3 неделя**  Земля – наш дом |  |  | Экологическое мероприятия (по выбору воспитателя) |
| **4 неделя**  Весна шагает по земле | День Земли (22 апреля) |  |  |
| **Ценность-доминанта месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **Событие** | **Мероприятия**  **(или ситуативные мероприятия)** |
| **Май** - «Родина» («Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита) | **1 неделя**  Праздник весны и труда |  |  | 1 мая - Праздник Весны и Труда |
| **2 неделя**  День Победы |  | 9 мая - День Победы |  |
| **3 неделя**  Красная книга Ростовской области |  |  | 19 мая – День детских общественных организаций |
| **4 неделя**  Природные богатства нашей области | Выпускные вечера |  | 24 мая – День славянской письменности и культуры |

**2.2 Планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет по всем образовательным областям, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности**

* + 1. **Познавательное развитие:**

1. **Окружающий мир**
2. **Формирование элементарных математических представлений**

Окружающий мир – 1 ООД в неделю,

4 – в месяц,

36 – в год,

ежедневно в режимных моментах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Дата** | **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Инструментарий (формы, приемы и методы)** | **Виды**  **деятельности** | **ППРС**  **(условия и средства)** |
| **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | | | | |
| Окружающий мир:  педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.  Природа:  педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. | 04.  09 | Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе  «Что нам осень принесла?» | О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа  Стр 28  О.В. ДЫБИНА №1, стр18  Средняя группа  О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Стр30  О.В. Дыбина № 4, стр 24  Средняя группа | двигательная  предметная  игровая  коммуникативная  познавательно-исследовательская и  чтение художественной литературы  трудовая  продуктивная  музыкальная  предметная  игровая  коммуникативная  познавательно-исследовательская и  чтение художественной литературы  трудовая | Центр детской активности  Уголок природы  Центр детской активности  «Говоруша»  центры детской активности «Природа», «Библиотека» |
| 11.  09 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **«Расскажи о любимых предметах»** |
| 18.  09 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ .  **3. У медведя во бору грибы ягоды беру…** |
| 25.  09 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  «Мои друзья». |
| 02.  10 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  **Прохождение экологической тропы** | О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  О.В. Дыбина №7стр29  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.  О.В. Дыбина № 2, стр 19 Продуктивная деятельность «Выставка открыток»  Трудовые поручения  СРИ «Семья»  О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа  Стр36 | чтение художественной литературы  трудовая  продуктивная  музыкальная  игровая  коммуникативная  чтение художественной литературы музыкальная  игровая  коммуникативная | центры детской активности «Природа», «Библиотека», «Говоруша», «Я люблю спорт».  Центр детской активности  «Библиотека»  «Нотка» |
| 09.  10 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  О.В. Дыбина № 7, стр 29  **«Петрушка - физкультурник»** |
| 16.  10 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Моя семья** |
| 23.  10 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  Знакомство с декоративными птицами |
| 30.  10 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  **Осенние посиделки**  **Беседа о домашних животных** | О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр38  О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. №3 стр 21  О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр 48 . Акция «Покорми птиц»  О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр.41 | двигательная  предметная  игровая  коммуникативная  познавательно-исследовательская и экспериментирование  чтение художественной литературы  трудовая  продуктивная  музыкальная  коммуникативная  познавательно-исследовательская и экспериментирование | центры детской активности «Природа», «Читай-ка», «Развитие речи», «Чемпион» |
| 06.  11 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Петрушка идёт трудиться** |
| 13.  11 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  **Стайка снегирей на ветках рябины** |
| 20.  11 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  **«Скоро зима!»** |
| 04.  12 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  Петрушка идёт рисовать | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. №5 Стр26  О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа №10 стр50  Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. № 9 стр33  О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Стр45 | чтение художественной литературы  трудовая  продуктивная  музыкальная  двигательная  предметная  игровая  исследовательская и экспериментирование | центр экспериментирования,  центр игры,  «Природа»,  «Развитие речи», |
| 11.  12 | ОЗНА КОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  В гости к деду природоведу |
| 18.  12 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И О.В. СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Воздушный шарик в гостях у ребят** |
| 25.  12 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  **«Почему растаяла снегурочка»** |
| 15.  01 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **В мире стекла** | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа стр36  О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр38  О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа стр29 | игровая  исследовательская и экспериментирование  чтение художественной литературы  трудовая  продуктивная | центр игры,  «Природа», «Развитие речи» |
| 22.  01 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  **Беседа о домашних животных** |
|  | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **«Петрушка физкультурник»** |
| 29.  01 |
| 05  .02 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  **«Рассматривание кролика»** | О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр53  О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр46  О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр37  О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа  стр 54 | чтение художественной литературы  трудовая  продуктивная  музыкальная  игровая  коммуникативная | центр экспериментирования,  центр игры,  «Природа», «Библиотека», «Развитие речи». |
| 12.  02 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Мой посёлок** |
| 19.  02 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Наша армия** |
| 26.  02 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  **Посадка лука** |
| 04.  03 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  **«Мир комнатных растений** | О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа  Стр 57  О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр 64  О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр57  О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр40 | трудовая  продуктивная  музыкальная  игровая  коммуникативная  чтение художественной литературы  двигательная | центр экспериментирования,  «Уголок природы», «Библиотека», «Говоруша», «Мы любим спорт». |
| 11.  .03 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **«Нам игрушки принесли»** |
| 18.  03 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  **«В гости к хозяйке луга»** |
| 25.  03 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **«В мире пласмассы»** |
| 01.  04 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  **Экологическая тропа весной** | О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр66  Экспериментирование и опыты с песком, водой, глиной.  Трудовые поручения  О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр59  О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Стр58  Э О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр 83  Трудовые поручения  Настольно-печатные игры | исследовательская и экспериментирование  чтение художественной литературы  трудовая  предметная  игровая  исследовательская и экспериментирование  чтение художественной литературы  трудовая  продуктивная | центр экспериментирования,  центр игры,  «Природа», «Говоруша».  центр экспериментирования,  центр игры,  «Природа», «Говоруша». |
| 08.  04 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **На чём полетят человечки** |
| 15.  04 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **«Путешествие в прошлое бумаги»** |
| 22.  04 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  **«Весна»** |
| 29.  04 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Мир комнатных растений** | О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр57  О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа стр37  Чтение на прогулке  О.А.СОЛОМЕННИКОВА.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр59 | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская и  чтение художественной литературы  трудовая  предметная | центр Изостудия, центр «Родина».  центр игры,  «Природа», «Развитие речи» |
| 06.  05 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  **Наша армия** |
| 13.  05 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ  **«Вгости к хозяйке луга»** |
| 20.  05 | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ |

**Математические представления (ФЭМП): в неделю – 1 час**

**В месяц – 4 ч,**

**В год – 36 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи по ФОП** | Сенсорные эталоны и познавательные действия:  педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;  педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;  педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. | | | | |
| **Дата** | **Тема** | **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Инструментарий (формы, приемы и методы)** | **Виды**  **деятельности** | **ППРС**  **(условия и средства)** |
| 07.09 | Занятие 1 **Сравнение предметов** | |  | | --- | | учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство взаимопомощи, если у слабых детей не получается, сильные помогают, подсказывают. | | ФЭМП И.А. Помораева. Стр 12 Закрепление на прогулке | двигательная  предметная  познавательно-исследовательская и экспериментирование  чтения художественной литературы  трудовая  продуктивная | центр экспериментирования,  центр игры,  «Природа», «Говоруша».  «Библиотека» |
| 14.09 | Занятие 2  **Числа 1, 2** | учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве; устанавливать простые зависимости; воспитывать внимательность, наблюдательность | ФЭМП И.А.Помораева. Стр13 Закрепление на прогулке  Дидактические игр | предметная  игровая | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская». |
| 21.09 | Занятие 3  **Ориентировка в пространстве** | учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под: различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2; различать цифры 1 и 2. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр14 | двигательная  предметная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Природа», «Говоруша»  «Обучалочка» |
| 28.09 | Занятие 4  **Ориентировка в пространстве**  **(продолжение**) | развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы; учить играть в команде, воспитывать взаимовыручку. | Игра «Помоги муравьишкам» | чтения художественной литературы  игровая | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка |
| 05.10. | Занятие 1  **Игра с**  **логическими блоками «Найди клад»** | развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер; воспитывать наблюдательность. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр15 | исследовательская и экспериментирование | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка |
| 12.10 | Занятие 2  **Число 3** | познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть численные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве; воспитывать у детей интерес и внимательное отношение к окружающему. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр17 | игровая  двигательная  коммуникативная | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка |
| 19.10 | Занятие 3  **Сравнение по высоте** | упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы, воспитывать умение играть вместе, не ссориться. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр18  дидактические игры «Найди игрушки», «Выше – ниже», « Нарядим кукол»; | чтения художественной литературы  игровая | центр игры,  «Природа», «Говоруша»  «Обучалочка |
| 26.10 | Занятие 4  **Треугольник** | закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырёх треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения; воспитывать самостоятельность, стремление к инициативе. | дидактические игры с блоками Дьенеша, «Назови геометрическую фигуру». | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 02.11 | Занятие 1  **Куб, шар** | познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счёте вслух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр21 | чтения художественной литературы  игровая | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Библиотека» |
| 09.11 | Занятие 2  **Порядковый счет** | учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представления о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток; воспитывать интерес к математике. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр23  дидактические игры «Когда это бывает», «Что за чем»(части суток), «Лабиринты | коммуникативная  познавательно-исследовательская | Уголок «Обучайка» |
| 16.11 | Занятие 3  **Число 4** | познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо, воспитывать желание проявлять инициативу. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр24 | чтения художественной литературы  игровая | «Обучалочка»  «Библиотека» |
| 23.11 | Занятие 4  **Игра с логическими блоками.** | развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный); воспитывать умение проявлять активность и творчество. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр25 | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 07.12 | Занятие 1  **Геометрические фигуры** | закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражняться в счете в пределах 4, воспитывать чувство взаимопомощи. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр28 | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 14.12 | Занятие 2  **Прямоугольник**  **(закрепление)** | Продолжить учить из счётных палочек, делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр29 | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 21.12 | Занятие 3  **Счёт в пределах 5** | упражнять в счете в пределах 4, учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры, воспитывать интерес к математике. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр31 | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 28.12 | Занятие 4  **Игра с логическими блоками «Где чей гараж?»** | развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр32 | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 11.01 | Занятие 1  **Порядковый счет (закрепление)** | продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 5, различать количественный и порядковый счет в пределах 4, учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр33 | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 18.01 | Занятие 2  **Сравнение предметов по высоте** | учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенства между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток, воспитывать чувство взаимопомощи. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр34 | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 25.01 | Занятие 3  **Сравнение предметов по величине** | продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения, упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр35 | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 01.02 | Занятие 1  **Ориентировка во времени** | учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме, упражнять в счете, учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр37 | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 08.02 | Занятие 2  **Число 5** | познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче и т.д. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр39 | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 15.02 | Занятие 3  **Счёт в пределах 5** | упражнять в счете в пределах 5; укреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. | ФЭМП И.А.Помораева. Стр40 Дидактическая игра «Назови цифру» | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 22.02 | Занятие 4  **Игра с логическими блоками «Дорожки»** | развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму и размер; сравнивать предметы по заданным свойствам, воспитывать интерес к решению логических задач. | ФЭМП И.А.Помораева.  Стр 42 | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 07.03 | Занятие 1  **Измерение предметов (продолжение)** | продолжать учить сравнивать предметы с помощью устной мерки, активизировать словарь (далеко - близко), воспитывать интерес к измерению предметов. | ФЭМП И.А.Помораева.  Стр 43 | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 14.03 | Занятие 2  **Сравнение предметов по высоте** | упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше - ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. | ФЭМП И.А.Помораева.  Стр 44 | игровая  двигательная  коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 21.03 | Занятие3  **Порядковый счет** | упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. | ФЭМП И.А.Помораева.  Стр 45 | коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 28.03 | Занятие 4  **Игра с логическими блоками «Засели домики»** | развивать классификационные умения. | ФЭМП И.А.Помораева.  Стр 46 | коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 04.04 | Занятие 1  **Ориентирование в пространстве (закрепление)** | продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? | ФЭМП И.А.Помораева.  Стр 48 | коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 11.04 | Занятие 2  **Величина** | упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5, воспитывать желание быть активным и внимательным. | ФЭМП И.А.Помораева.  Стр 49 | коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 18.04 | Занятие 3  **Ориентировка во времени** | закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуры (треугольник). | ФЭМП И.А.Помораева.  Стр 50 | коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 25.04 | Занятие 4  **Геометрические фигуры (закрепление)** | учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете, уметь ориентироваться в пространстве. | ФЭМП И.А.Помораева.  Стр 51 | коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 02.05 | Занятие 1  **Сравнение предметов по величене (закрепление)** | учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности - от самого большого до самого маленького; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «над», «перед», «под», воспитывать у детей желание помогать игровым персонажам (помочь мишкам отремонтировать дома).  Предварительная |  | коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |
| 16.05 | Занятие 2  **Повторение** | закреплять знание цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрывать понятия «быстро - медленно», воспитывать интерес к математике. |  | коммуникативная  познавательно-исследовательская | центр игры,  «Говоруша»  «Обучалочка»  «Мы любим спорт» |

* + 1. **Речевое развитие:**

1. **Развитие речи**

**Развитие речи – в неделю – 1 час**

**В месяц – 4 ч,**

**В год – 36 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи ФОП** | Развитие словаря:  обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;  активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.  Звуковая культура речи:  закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  Грамматический строй речи:  продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.  Связная речь:  продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).  Обучение грамоте:  продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;  выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.  Интерес к художественной литературе:  обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;  развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений  (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);  развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);  воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. | | | | |
| **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | | | | |
| **Дата** | **Тема** | **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Инструментарий (формы, приемы и методы)** | **Виды**  **деятельности** | **ППРС**  **(условия и средства)** |
| **05.09.** | **Описание игрушек-**  **кошки и собаки** | - связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; - словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  - звуковаякультура речи:закреплять произношение пройденных звуков[у] , [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с`], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 27 | чтения художественной литературы  игровая Эксперементирование | «Говоруша»  Уголок природы  библиотека |
| 12.09 | **Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»** | связная речь: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта ( по аналогии с содержанием картины);- словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 28 | Игровая, чтение художественной литературы | Библиотека, мы любим спорт |
| 19.09 | **Описание игрушек-собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.** | **-** связная речь: учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения;  - словарь и грамматика: закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа, формировать представления о предлогах за, под, на, в,навыки их применения в речи;  **-** звуковая культура речи:укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] - [с`] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 29 | коммуникативная  познавательно-исследовательская | Уголок природы,  Говоруша |
| 26.09 | **Составление описательного рассказа о кукле** | связная речь: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;  - словарь и грамматика: обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  **-** звуковая культура речи**:** продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 30 | музыкальная  игровая  коммуникативная  чтение художественной литературы  двигательная | «Уголок природы», «Библиотека», «Говоруша», «Мы любим спорт». |
| 03.10 | **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек**  **«Таня, Жучка и котенок»** | - связная речь: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; - словарь и грамматика: активизировать в речи слова обозначающие  качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа;  - звуковая культура речи:закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 31 | коммуникативная  познавательно-исследовательская | Уголок природы,  Говоруша |
| 10.10 | **Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»** | - связная речь: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; - словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 32 | чтение художественной литературы | Библиотека |
| 17.10 | **Составление сюжетного рассказа по ролям.** | связная речь: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - словарь и грамматика: активизировать в речи слова обозначающие  качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;  - звуковая культура речи:учить понимать и активно использовать различные интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в зхвучание слов, выделять в словах заданный звук. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 33 | двигательная  предметная  познавательно-исследовательская и экспериментирование | центр экспериментирования,  центр игры,  «Природа», «Говоруша».  «Библиотека» |
| 24.10 | **Придумывание загадок- описаний об игрушках.** | связная речь:  учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;  - словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах;- звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 34 | познавательно-исследовательская и экспериментирование | Уголок природы,  Говоруша |
| 31.10 | **Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель»** | связная речь: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;  - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их названием; уточнить понятие «мебель», учить правильно использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 34 | познавательно-исследовательская и экспериментирование | Уголок природы,  Говоруша |
| 07.11 | **Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»** | связная речь: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  - словарь и грамматика: учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 35 | двигательная  предметная  познавательно-исследовательская и экспериментирование | центр экспериментирования,  центр игры,  «п Уголок природы рирода», «Говоруша».  «Библиотека» |
| 14.11 | **Описание игрушки: белки, зайчика, мышонка.** | - связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке;  - словарь и грамматика: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;  - звуковая культура речи:учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 36 | коммуникативная  познавательно-исследовательская | Уголок природы,  Говоруша |
| 21.11 | **Составление рассказа о любимой игрушке.** | - связная речь: учить описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, учить пользовать словами с противоположным значением; закрепить представление о понятие "мебель",  - звуковая культура речи:развивать выразительность в речи. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 37 | предметная  познавательно-исследовательская | «Говоруша |
| 28.11 | **Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда».** | - связная речь:  учить давать описание зимней одежды, - словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «одежда»; учить пользовать в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  - звуковая культура речи:учитьвыделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук, | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 38 | коммуникативная  познавательно-исследовательская | Уголок природы, Говоруша. |
| 05.12 | **Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».** | - связная речь: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;  **-** словарь и грамматика: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; - звуковая культура речи: закрепить представлении о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 40 | коммуникативная  познавательно-исследовательская | Уголок природы, Говоруша. |
| 12.12 | **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»** | - связная речь: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;  - словарь и грамматика: учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать названия детенышей; | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 41 | двигательная  предметная  познавательно-исследовательская и экспериментирование | центр экспериментирования,  центр игры,  «п Уголок природы рирода», «Говоруша».  «Библиотека» |
| 19.12 | **Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»** | - связная речь: учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - словарь и грамматика: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки;  - звуковая культура речи: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 42 | музыкальная  игровая  коммуникативная  чтение художественной литературы  двигательная | «Уголок природы», «Библиотека», «Говоруша», «Мы любим спорт». |
| 26.12 | **Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».** | - связная речь: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь;  - словарь и грамматика: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения;  - звуковая культура речи: учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 43 | коммуникативная  познавательно-исследовательская | Уголок природы, Говоруша |
| 09.01 | **Составление описания внешнего вида.** | - связная речь: учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);  - словарь и грамматика: учить образовывать формы единственного и множественного числа | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 44 | игровая  коммуникативная  чтение | Уголок «Обучалочка»  «Говоруша» |
| 16.01 | **Составление рассказа с использованием предложенных предметов.** | - связная речь**:** упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;  - словарь и грамматика: упражнять в образовании названий посуды;  - звуковая культура речи: учить правильно произносить звук [ч] , отчетливо проговаривать слова с этим звуком. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 45 | музыкальная  игровая  коммуникативная  чтение художественной литературы  двигательная | «Уголок природы», «Библиотека», «Говоруша», «Мы любим спорт». |
| 23.01 | **пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.** | - связная речь: учить пересказывать рассказ; - словарь и грамматика: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные ссуществительными в роде, числе; - звуковая культура речи: учить подбирать слова. Сходные и различные по звучанию. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 46 | игровая  коммуникативная  чтение художественной литературы | Уголок  «Говоруша», «Библиотека» |
| 30.01 | **Описание потерявшихся зайчат по картинкам.** | - связная речь: учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;  - словарь и грамматика:упражнять в подборе глагола к существительному;  - звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 47 | чтение художественной литературы  двигательная | Уголок  «Говоруша», «Библиотека |
| 06.02 | **Составление рассказа «День рождения Тани».** | - связная речь: учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему;  - словарь и грамматика:упражнять образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды; | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 48 | коммуникативная  чтение художественной литературы  двигательная | «Библиотека», «Говоруша», «Мы любим спорт |
| 13.02 | **Составление описания животных по картинкам.** | - связная речь: учить составлять описание по картинке, называть объект. Его свойства, признаки, действия, давать ему оценку;  - словарь и грамматика:учить составлять сложно подчиненные предложения; | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 49 | чтение художественной литературы | «Библиотека», |
| 20.02 | **Составление описания по лексической теме «Овощи».** | - связная речь: учить описывать овощи, правильно их называть;  - словарь и грамматика:уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 50 | коммуникативная  чтение художественной литературы  двигательная | Уголок природы, «Говоруша»  «Мы любим спорт» |
| 27.02 | **Употребление в речи слов с пространственным значением.** | - связная речь: продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; - словарь и грамматика:учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди- сзади);  - звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звуки [л]- [л`], выделять на слух эти звуки в словах со звуками [л]- [л`], закреплять умение подчеркнуто произносить звуки, определять первый звук в слове. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 51 | коммуникативная  чтение художественной литературы  «Обучалочка» | «Библиотека», «Говоруша», «Обучалочка» |
| 05.03 | **Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»** | - связная речь: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; - словарь и грамматика:закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; - звуковая культура речи: закреплть представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками- [с], [ш]. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 52 | «Библиотека», «Говоруша», | «Библиотека», «Говоруша», «Обучалочка» |
| 12.03 | **Описание внешнего вида животных.** | - связная речь**:** продолжать учить составлять описания предметов;  - словарь и грамматика:упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу- хочет, хотим- хотят);  - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [л]- [л`], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 53 | коммуникативная  чтение художественной литературы | «Библиотека», «Говоруша»,  «Обучалочка» |
| 19.03 | **Составление рассказа по картине «Куры».** | - связная речь:учить составлять короткий описательный рассказ по картине;  - словарь и грамматика:учить сравнивать по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят;  - звуковая культура речи: закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 54 | коммуникативная  чтение художественной литературы  двигательная  Эксперементирование | «Библиотека», «Говоруша»,  «Обучалочка»  «Уголок природы» |
| 26.03 | **Составление описаний персонажей сказки «Теремок».** | - связная речь: учить составлять описание предметов;  - словарь и грамматика:учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 55 | коммуникативная  чтение художественной литературы  двигательная  Эксперементирование | «Библиотека», «Говоруша»,  «Обучалочка»  «Уголок природы» |
| 02.04 | **Определение специфических признаков предмета.** | - связная речь: учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки;  - словарь и грамматика:упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;  - звуковая культура речи: закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 56 | коммуникативная  чтение художественной литературы  двигательная  Эксперементирование | «Библиотека», «Говоруша»,  «Обучалочка»  «Уголок природы» |
| 09.04 | **Определение предмета по его специфическим признакам.** | - связная речь: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;  - словарь и грамматика: учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 57 | коммуникативная  чтение художественной литературы  двигательная  Эксперементирование | «Библиотека», «Говоруша»,  «Обучалочка»  «Уголок природы» |
| 16.04 | **Описание внешнего вида детенышей животных.** | - связная речь: продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;  - словарь и грамматика:учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида; | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 58 | коммуникативная  чтение художественной литературы | «Библиотека», «Говоруша»,  «Обучалочка» |
| 23.04 | **Составление рассказа «День рождения Тани».** | - связная речь: учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему;  - словарь и грамматика:упражнять образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды; | Развитие речи. В.В.Гербова стр.59 | коммуникативная  чтение художественной литературы  двигательная | Уголок природы, «Говоруша»  «Мы любим спорт» |
| 30.04 | **пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.** | - связная речь: учить пересказывать рассказ; - словарь и грамматика: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; - звуковая культура речи: учить подбирать слова. Сходные и различные по звучанию. | Развитие речи. В.В.Гербова стр. 60 | коммуникативная  чтение художественной литературы  двигательная | Уголок природы, «Говоруша»  «Мы любим спорт» |
|  | Повторение |  |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |
|  | Мониторинг |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие:**

**1) Рисование – 1 час в неделю,**

**4 – в месяц,**

**36часов в год,**

**2) Лепка – 0,5 ч в неделю,**

**- 2 ч в месяц,**

**- 18 часов в год,**

**3) Аппликация (ручной труд) – 0,5 ч в неделю,**

**- 2 ч в месяц,**

**- 18 часов в год,**

**4) Конструирование – 1 ч в неделю,**

**- 4 – в месяц,**

**- 36 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи ФОП** | приобщение к искусству:  продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;  формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;  развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.  воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;  Изобразительная деятельность:  продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;  Конструктивная деятельность:  продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  обучать конструированию из бумаги;  приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.  Музыкальная деятельность: (музыка проводится по плану специалиста):  продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  воспитывать слушательскую культуру детей;  развивать музыкальность детей;  воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;  продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  поддерживать у детей интерес к пению;  способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;  Театрализованная деятельность:  продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.  **Культурно-досуговая деятельность:**  развивать умение организовывать свободное время с пользой;  поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;  вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. | | | | |
| **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**  воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | | | | |
| **Дата** | **Тема** | **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Инструментарий (формы, приемы и методы)** | **Виды**  **деятельности** | **ППРС**  **(условия и средства)** |
| 05.09 | **рисование**  **Картинки для наших шкафчиков** | 1.Учить определять замысел в соответствии с назначением рисунка.  2.Уточнять представления о внутреннем строении детского сада и группы (планировка), о назначении отдельных помещений (раздевалка).  3.Создавать условия для самостоятельного творчества.  4. Развивать познавательные процессы.  5.Воспитывать интерес к детскому саду. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр18 | Экскурсия  Рассказ  Беседа  Чтение чисто говорки и стихотворения «Вот, какой наш коридор»  Г. Лагздынь.  Рассматривание  Показ | Бумажные квадраты разного цвета  Три-четыре предметные картинки  Альбомные листы бумаги  Цветные карандаши |
| 08.09 | **Лепка предметная (коллективная работа)**  **Жуки на цветочной** **клумбе** | 1.Учить лепить жуков, передавая строение.  2. Закрепить способы лепки полусферы.  3. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук.  4. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр26 | Рассматривание  Чтение чисто говорок и стихотворения «С добрым утром!»  Г. Лагздынь.  Дидактическая игра: «Какие цветы и насекомые похожи по цвету» | Пластилин  Стеки  Салфетки  Доски для лепки  Композиция «Цветочная клумба»  Картинки с изображением жуков |
| 12.09 | **рисование**  **Посмотри в окно.** | 1.Учить рисовать простые сюжеты по замыслу.  2.Познакомить с новым способом выбора сюжета.  3. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамочек. 4.Развивать познавательные процессы.  5.Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр18 | Чтение рассказа «Окно» из цикла рассказов «Моя семья» Д. Габе.  Рассматривание  Беседа  Наблюдение  Речевая игра «Что видно за ….?»  Показ | Листы бумаги белого цвета  Ножницы  Клей  Кисточки  Салфетки  Цветные карандаши Подставки под кисточки  Видоискатели  Картинка с изображением природы |
| 15.09 | **Аппликация предметная Поезд мчится «тук-тук-тук»**  **(железная дорога)** | 1.Учить держать ножницы и резать по прямой.  2. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами.  3. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги».  4. Развивать согласованность в работе глаз и рук.  5. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа  стр22 | Рассматривание  Рассказ  Упражнение с ножницами | Полоски бумаги – «шпалы» Полоски бумаги – « рельсы»  Лист бумаги белой  Ножницы  Клей  Клеевые кисточки  Салфетки  Игрушка – паровоз  Подставка под кисточки |
| 19.09 | **Рисование**  **Храбрый петушок** | 1.Учить рисовать петушка гуашевыми красками.  2. Совершенствовать технику владения кистью.  3. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы.  4. Воспитывать интерес к отображению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 34 | Рассматривание  Чтение русской народной песенки: «Как у наших у ворот»  Чтение стихотворения «Песня петуха» Г.Лагздынь  Наблюдение  Показ | Листы белой бумаги  Гуашевые краски  Кисти  Банки с водой  Салфетки  Подставки под кисти |
| 22.09 | **Лепка**  **Петя-петушок, золотой гребешок** | 1.Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.  2. Показать варианты сочетания художественных материалов.  3. Развивать познавательные процессы.  4. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр32 | Рассматривание  Чтение русской народной песенки: «Как у наших у ворот»  Чтение стихотворения «Песня петуха» Г.Лагздынь  Наблюдение  Показ | Природный материал  Зубочистки  Спички  Доски  Трубочки для коктейля  Стеки  Салфетки  Плакаты «Дубрава. Лесные поделки» |
| 26.09 | **Рисование**  **Мышь и воробей** | 1.Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.  2. Подводить к пониманию обобщённого способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины.  3.Развивать способности в формообразованию.  4.Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа | народной сказки «Мышь и воробей»  Заучивание скороговорки  Чтение стихотворения «Чив-чив» В.Стоянова  Рассматривание иллюстраций  Рассказ | Уголок «Изостудия»,  «Библиотека» |
| 29.09 | **Аппликация**  **Цветной**  **домик** | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, поми­дора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометри­ческими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каж­дого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальца­ми, прищипывания, оттягивания.  Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Вызывать желание трудиться. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа | Упражнение «Птенчики проголодались»  Дидактическая игра | «Говоруша» |
| 04.10 | **Рисование**  **Яблоко- спелое, красное, сладкое** | Рисование многоцветного(спелого )яблока гуашевыми красками и половинки яблока(среза) цветными карандашами. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 42 | Рассматривание  Беседа  Наблюдение | «Говоруша» |
| 06.10 | **Лепка**  **«Вот какой у нас арбуз»** | Лепка ломтей арбуза - моделирование частей по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр40 | Рассматривание Беседа  Наблюдение | «Говоруша» |
| 11.10 | **Рисование**  **«Кисть рябинки ,грость калинки..»** | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр46 | Наблюдение за деревьями, рассматривание плодов. Беседа об осенних изменениях в природе. Д\и «С какого дерева листок?» «Листья и плоды (семена)» | Уголок природы,  Говоруша |
| 13.10 | **Аппликация**  **«Золотые подсолнухи»** | Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении творческой задаче. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа стр38 | Рассматривание изображения подсолнуха | Изостудия |
| 18.10 | **Рисование**  **«Листопад и звездопад»** | Создание красивых композиций из природного материала на бархатной бумаге. Знакомство с явлениями контраста. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр36 | Чтение стихотворений А.Пушкина на осеннюю тему. | Библиотека |
| 20.10 | **Лепка**  **Мухомор** | 1.Учить лепить мухомор из четырёх частей.  2. Показывать рациональный способ изготовления крапин для шляпки.  3.Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей.  4.Развивать познавательные процессы.  5.Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр44 | Беседа  Рассказ  Чтение стихотворения  «Рассказ грибника» Г.Лагздынь  Показ  Рассматривание | Изостудия, Говоруша, Библиотека. |
| 25.10 | **Рисование**  **Храбрый петушок** | 1.Учить рисовать петушка гуашевыми красками.  2. Совершенствовать технику владения кистью.  3. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы.  4. Воспитывать интерес к отображению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 34 | Рассматривание  Чтение русской народной песенки: «Как у наших у ворот»  Чтение стихотворения «Песня петуха» Г.Лагздынь  Наблюдение  Показ | Листы белой бумаги  Гуашевые краски  Кисти  Банки с водой  Салфетки  Подставки под кисти |
| 27.10 | **Аппликация**  **Листопад и звездопад.** | Создание красивых композиций из природного материала на бархатной бумаге. Знакомство с явлениями контраста. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр36 | Чтение стихотворений А.Пушкина на осеннюю тему. | Библиотека |
| 01.11 | **Рисование**  **Рисование**  **Мышь и воробей** | 1.Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.  2. Подводить к пониманию обобщённого способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины.  3.Развивать способности в формообразованию.  4.Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр54 | народной сказки «Мышь и воробей»  Заучивание скороговорки  Чтение стихотворения «Чив-чив» | Изостудия, Говоруша, Библиотека |
| 03.11 | **Лепка**  **Во саду ли, в огороде (грядка с капусткой и морковкой)** | Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках». Освоение нового способа- «сворачивание» ленты в розан (вилок капусты) | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр48 | Загадывание и отгадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах как огородной культуре. | Изостудия, Говоруша, Библиотека Уголок природы |
| 08.11 | **Рисование**  **Зайка серенький стал беленьким** | Трансфармация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю- наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр58 | Беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных | Изостудия, Говоруша, Библиотека Уголок природы |
| 10.11 | **Аппликации**  **Тучи по небу бежали** | 1.Познакомить с техникой аппликативной мозаики.  2.Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.  3.Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук.  4.Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 50 | Наблюдение  Беседа  Рассматривание Дидактическая игра «Капелька за капелькой»  Показ  Чтение стихотворения «Кукла Фёкла» Л.Мезинова,  «Улицы закрыты» В.Шипуновой | Узкие полоски бумаги синего, голубого и белого цвета.  Листы бумаги  Ножницы  Клей  Кисточки  Салфетки  Подставки под кисточки  Клеёнки  Карандаши цветные |
| 15.11 | **Рисование**  **Мышь и воробей** | 1.Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.  2. Подводить к пониманию обобщённого способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины.  3.Развивать способности в формообразованию.  4.Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 54 | народной сказки «Мышь и воробей»  Заучивание скороговорки  Чтение стихотворения «Чив-чив» В.Стоянова  Рассматривание иллюстраций  Рассказ | Краски гуашевые  Кисти  Банки с водой  Подставки под кисти  Салфетки  Пророщенные зерна  Иллюстрации мыши и воробья |
| 17.11 | **Лепка**  **Вот ёжик без головы и ножек** | 1.Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественным материалом для изображения колючей «шубки».  2. Направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности.  3.Развивать чувство формы, способности композиции.  4. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 52 |  | Изостудия, Говоруша, Библиотека Уголок природы |
| 22.11 | **Рисование**  **Рисование**  **«Кисть рябинки ,грость калинки..»** | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 46 | Наблюдение за деревьями, рассматривание плодов. Беседа об осенних изменениях в природе. Д\и «С какого дерева листок?» «Листья и плоды (семена)» | Изостудия, Говоруша, Библиотека Уголок природы |
| 24.11 | **Аппликация**  **Заюшкин огород (капуста и морковка)** | 1.Учить создавать аппликативные изображения овощей (морковки и капусты).  2.Вызвать интерес к коллективной работе.  3.Развивать чувство формы и композиции.  4.Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 56 | Беседа  Рассматривание Дидактическая игра «Угадай на вкус»  Чтение русской народной потешки «Заюшка в огороде»  Показ | Плакаты «Овощи», «Деревня», «Ферма» |
| 29.11 | **Рисование**  **Зайка серенький стал беленький.** | 1.Учить видоизменять выразительный образ зайца.  2.Создавать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков.  3.Развивать воображение и мышление.  4.Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр58 | Беседа  Сравнение  Чтение литературных произведений про зайцев.  Показ | Листы бумаги синего или голубого цвета  Силуэты зайцев |
| 01.12 | **Лепка**  **Снегурочка танцует** | 1.Учить лепить Снегурочку в длинной шубе рациональным способом.  2.Показывать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения рук.  3.Развивать чувство формы и пропорций.  4.Воспитывать аккуратность. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр68 | Беседа  Рассматривание  Чтение стихотворения «Снегурочка»  Пояснение  Уточнение  Показ  Дидактическая игра «Пляшущие человечки» | Пластилин  Стека  Доски для лепки  Салфетки  Технологическая карта по лепке «Снегурочка» |
| 06.12 | **Рисование**  **Перчатки и котятки** | 1.Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу.  2.Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам.  3.Показать зависимость декора от формы изделия.  4.Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки.  5.Развивать воображение.  6.Координировать движения руки и глаза. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 64 | Чтение стихотворения  Н. Саконской  Чтение английской песенки «Перчатки»  Беседа  Рассматривание  Показ | Центр «Изостудия» |
| 08.12 | **Аппликация**  **Праздничная**  **ёлка (поздравительная открытка)** | 1.Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников.  2.Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками.  3.Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа.  4.Развивать чувство ритма и формы.  5.Воспитывать самостоятельность и инициативность. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр72 | Рассматривание  Чтение стихотворения  «Новогодний стих»  В. Шипуновой, «Ёлка» Р. Кудашевой.  Освоение  Показ | Изостудия, Говоруша, Библиотека Уголок природы |
| 13.12 | **Рисование**  **Морозные узоры (зимнее окошко)** | Рисование морозных узоров. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 66 | Рассматривание кружевных изделий (салфеток, вортничков, платочков) | Центр «Изостудия» |
| 15.12 | **Лепка**  **Дед Мороз принес подарки** | 1.Продолжать лепить фигуру человека на основе конуса.  2. Учить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза.  3. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.  4.Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 70 | Беседа  Рассматривание  Наблюдение  Чтение стихотворения  «Несчастный случай» Г. Лагздынь, «С Новым годом!» В. Шипуновой  Показ | Изостудия, Говоруша, Библиотека Уголок природы |
| 20.12 | **Рисование**  **Наша ёлочка** | Учить рисовать новогоднюю ёлку, передовая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рук». | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 74 | Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. | Центр «Изостудия» |
| 22.12 | **Аппликация**  **Сосульки на крыше** | 1.Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиции.  2.Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов.  3.Показать способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.  4.Развивать чувство цвета, формы и ритма.  5.Воспитывать аккуратность в работе. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр116 | Наблюдение  Экспериментирование  Отгадывание загадок  Чтение стихотворения  «Сосульки-воспитатели»  Г. Лагздынь  Показ | Центр «Экспериментирования» |
| 10.01 | **Рисование**  **Снеговики в шапочках и шарфиках** | 1.Учить рисовать снеговиков нарядных в шапочках и шарфиках.  2.Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды.  3.Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.  4.Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 78 |  | Изостудия, Говоруша, Библиотека Уголок природы |
| 12.01 | **Лепка**  **Сонюшки-пеленашки** | 1.Учить создавать оригинальное изображение в спичечном коробке.  2.Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение этого слова.  3. Развивать воображение, мелкую моторику.  4.Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 80 | Дидактическая игра с куклой-голышом  Рассказ  Обогащение словаря  Чтение стихотворения  «Сонные стихи»  Г. Лагзднь | Пластилин  Пустые коробки из под спичек  Стеки  Ленточки  Салфетки  Доски для лепки  Пуговицы |
| 17.01 | **Рисование**  **Крючка, Злючка, Закорючка** | 1.Учить рисовать фантазийные образы.  2.Развивать творческое воображение и чувство юмора.  3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 86 | Чтение небылиц, стихотворений «Мираж» «Ничего себе жара!» В. Шипунова  Рассматривание  Беседа | Изостудия, Говоруша, Библиотека Уголок природы |
| 19.01 | **Аппликация**  **Избушка ледяная и лубяная** | 1.Учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек.  2.Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали.  3.Развивать творческое мышление и воображение.  4.Воспитывать интерес к народной культуре. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр | Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»  Беседа  Рассказ  Показ | Изостудия, Говоруша, Библиотека Уголок природы |
| 24.01 | **Рисование**  **Кто-кто в рукавичке живёт** | Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 82 | Чтение сказки «Рукавичка». Рассматривание книг Иллюстрированных Ю.А.Васнецовым, Н.Е.Чарушиным. | Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия» |
| 26.01 | **Лепка**  **Два жадных медвежонка** | Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам сказки. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 84 | Знакомство с искусством мелкой пластики-рассматривание фигурок медвежат. | Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия» |
| 07.02 | **Рисование**  **Как розовые яблоки на ветках снегири** | 1.Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках.  2.Учить строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы.  3.Развивать чувство цвета и формы. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 90 | Дидактическое упражнение на цветовой модели «Радуга»  Наблюдение  Беседа  Рассматривание | Листы бумаги голубого цвета  Гуашевые краски  Кисточки для рисования  Салфетки  Банки с водой |
| 09.02 | **Аппликация**  **Избушка ледяная и лубяная** | 1.Учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек.  2.Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали.  3.Развивать творческое мышление и воображение.  4.Воспитывать интерес к народной культуре. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 92 | Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»  Беседа  Рассказ  Показ | Плакаты «Зима», «Времена года»  Иллюстрации «Сказочный домик» |
| 14.02 | **Рисование**  **Мышка и мишка** | Учить выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию –предложить нарисовать контрастные по размеру образы - мишку и мышку и передать взаимоотношения. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 94 | Рассматривание изображений медведя и мыши сравнительное описание их внешнего вида | Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия» |
| 16.02 | **Лепка**  **Прилетайте в гости (воробушки в кормушке)** | Учить лепить птиц конструктивным образом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру.  2.Развивать чувство формы, способности к композиции.  3.Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 88 | Наблюдение  Беседа  Рассматривание  Чтение стихотворения  Е. Благиной, «Кормушка» Р. Бухарева  Показ | Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия |
| 21.02 | **Рисование**  **Храбрый мышонок** | Передача сюжета произведения: создание композиции, включающего героя –храброго мышонка- и препятствия. Которые он преодолевает. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 102 | Рассматривание иллюстраций, знакомящих с жизнью народов Крайнего Севера | Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия»  Папка животные Севера |
| 23.02 | **Аппликация**  **Быстрокрылые самолёты** | Изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок) | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 98 | Чтение отрывка из сказки Носова «Приключение Незнайки иего друзей» | Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия» |
| 28.02 | **Рисование**  **Весёлые матрешки** | 1.Познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки.  2. Учить рисовать матрёшку с натуры.  3.Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций.  4.Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 106 | Дидактическая игра  Рассматривание  Чтение стихотворения  «Семь красавиц расписных»  Г. Лагздынь  Показ | Центр «Наша Родина Россия»  Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия» |
| 01.03 | **Лепка**  **Чайный сервиз для игрушек** | 1.Учить лепить посуду конструктивным способом.  2.Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления.  3.Развивать мелкую моторику и глазомер.  4. Синхронизировать движения обеих рук.  5.Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 108 | Рассматривание  Дидактическая игра «Подбери пару», «Чего не хватает»  Сюжетно-ролевая игра в чаепитие | Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия» |
| 06.03 | **Рисование**  **Красивые салфетки** | 1.Учить рисовать красивые узоры на салфетках.  2. Познакомить с вариантами сочетания элементов декора по цвету и форме.  3. Познакомить с зависимостью орнамента от формы салфетки.  4. Развивать чувство цвета и ритма.  5. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 110 | Рассматривание  Дидактическая игра на цветовой модели «Радуга»  Показ  Рассказ  Сюжетно-ролевая игра «Кукольное чаепитие»  Чтение стихотворения «Начало марта»  Г. Лагздынь | Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия» |
| 13.03 | **Рисование с элементами аппликации**  **Сосульки на крыше** | 1.Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиции.  2.Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов.  3.Показать способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.  4.Развивать чувство цвета, формы и ритма.  5.Воспитывать аккуратность в работе. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 116 | Наблюдение  Экспериментирование  Отгадывание загадок  Чтение стихотворения  «Сосульки-воспитатели»  Г. Лагздынь  Показ | Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия»  «Уголок природы» |
| 15.03 | **Аппликация**  **Воробьи в лужах** | 1.Учить вырезать круги способом последовательного закругления четырёх углов квадрата.  2.Разнообразить и обогащать аппликативную технику.  3. Развивать творческое воображение.  4.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 118 | Наблюдение  Экспериментирование  Чтение стихотворения  Г.Лагзынь «Весна»  Чтение русской народной песни «Приди, приди, солнышко»  Беседа | Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия»  «Уголок природы |
| 20.03 | **Рисование**  **Кошка с воздушными шарами** | 1.Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения.  2.Закрепить представление о геометрических формах.  3.Формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами.  4.Развивать чувство формы и композиции.  5.Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 122 | Чтение литературных произведений о кошках  Дидактическая игра «Воздушные шарики»  Чтение стихотворения «Удивительная кошка» Д. Хармса  Рассказ  Беседа | Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия»  «Уголок природы»  Папка «домашние животные» |
| 22.03 | **Лепка**  **Филимоновские игрушки свистульки** | Знакомство с филимоновской игрушкой. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 112 | Рассматривание предметов искусства, беседа о том,что все эти красивые вещи создали мастера-народные умельцы. | Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия»  «Уголок природы» |
| 27.03 | **Рисование**  «**Украсим платьице кукле**» -*декоративное рисование*. | учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр |  | Центр «Наша Родина Россия»  Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия» |
| 29.03 | **Лепка**  **Курочка ипетушок** | Создание условий для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 114 | Беседа о народных промыслах | Центр «Наша Родина Россия»  Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия»  «Говоруша» |
| 03.04 | **Рисование**  «**Сказочный домик - теремок**». | учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, самостоятельность и творчество в изображении чтение сказок, рассматривание иллюстраций, домов в ближайшем окружении; выделение необычной формы окон, особенных деталей: башенок, украшений. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. с. 76 - 77 | чтение сказок, рассматривание иллюстраций, домов в ближайшем окружении;. | Центр «Библиотека» |
| 05.04 | **Аппликация**  **Живые облака** | Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 120 | Наблюдение за облаками. Д/игра «На что похожи облака?» | Уголок природы |
| 10.04 | **Рисование**  «**Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок**». | учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 73 - 74. | чтение и рассказывание сказки «Волк и козлята», беседа по сказке. Рассматривание игрушек, иллюстраций. Лепка козлика. | Центр «Библиотека»  Центр «Изостудия»  «Говоруша» |
| 12.04 | **Лепка**  **Звёзды и кометы** | 1.Продолжать освоение техники рельефной лепки.  2. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами.  3.Познакомить со свойствами смешивания цветов пластилина.  4.Развивать чувство формы и композиции.  5. Воспитывать навыки сотрудничества. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 124 | Наблюдение  Экскурсия  Беседа  Рассматривание  Показ  Сравнение | Уголок природы  «Говоруша» |
| 17.04 | **Рисование**  «**Кто в каком домике живет**». | развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Закреплять умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 49 - 50. | беседы о природе, жизни насекомых, птиц, животных; наблюдения на прогулках, чтение книг, рассматривание иллюстраций. | Уголок природы  «Говоруша»  «Библиотека»,  Папка «Животные», «насекомые» |
| 19.04 | **АппликацияРакеты и кометы** | 1.Учить создавать и вырезать ракеты рациональным способом.  2.Развивать комбинаторные способности.  3.Совершенствовать обрывную технику.  4.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр 126 |  | «Изостудия»  «Говоруша |
| 24.04 | **Рисование**  «**Моё любимое солнышко**». | развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 78 - 79 | наблюдения на прогулке, чтение стихотворений, пение песен о солнышке. | Уголок природы  «Говоруша»  «Библиотека», |
| 26.04 | **Лепка**  **По реке плывёт кораблик** | Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего и достраивания недостающего | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр128 | Беседа о море, рассматривание иллюстраций. Выкладывание кораблика из геометрических фигур | Уголок природы |
| 03.05 | **Аппликация**  **У солнышка в гостях** | 1.Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.  2.Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.  3.Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных.  3.Развивать чувство цвета, формы, композиции.  4.Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр138 | Чтение сказки «У солнышка в гостях»  Беседа  Рассматривание  Показ  Чтение стихотворения «Солнышко» | «Говоруша»  «Библиотека», |
| 08.05 | **Рисование**  «**Самолёты летят сквозь облака**». | учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. с. 84. | чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. Игры детей. | «Говоруша»  «Библиотека», |
| 15.05 | **Рисование**  **Радуга-дуга, не давай дождя** | 1.Учить самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами.  2.Вызвать интерес к изображению радуги.  3.Дать элементарные сведенья по цветоделению.  4. Развивать чувство цвета.  5. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр136 | Просмотр иллюстраций, открыток.  Отгадывание загадок  Беседа  Рассказ | «Библиотека», |
| 17.05 | **Лепка**  **Муха-цокотуха** | 1.Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски.  2.Вызвать интерес к созданию коллективной композиции.  3.Формировать коммуникативные навыки.  4.Развивать согласованность в работе | И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр142 | Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»  Рассматривание  Беседа  Показ | «Говоруша»  «Библиотека», |
| 22.05 | **Рисование**  «**Нарисуй картинку про весну**». | учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности). | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 85 | наблюдения на прогулках, чтение книг, стихотворений. | Уголок природы  «Говоруша»  «Библиотека», |

**Конструирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Инструментарий (формы, приемы и методы)** | **Виды**  **деятельности** | **ППРС**  **(условия и средства)** |
| сентябрь | **«Загородки и заборы»** | : формирование умений в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала  Стр. 2 | игровая  двигательная  экспериментирование | Центр конструирования и строительства |
| октябрь | **«Домики сарайчики».** | Упражнять детей в моделировании и конструировании из разных видов конструктора . Закреплять название деталей деревянного конструктора, умение работать по предложенным инструкциям | Л.В.Куцакова  Конструирование из строительного материала. Стр6 | игровая  двигательная  экспериментирование | Центр конструирования и строительства  строительный материал, |
| ноябрь | **«Терема»** | Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания моделей кирпичиками, делая перекрытияиз пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. | Л.В.Куцакова  Конструирование из строительного материала.стр10 | игровая  двигательная  экспериментирование | Центр (кабинет) развития логики  Геометрические фигуры, строительный материал, |
| декабрь | **«Лесной детский сад».** | Упражнять детей в моделировании и конструировании из разных видов конструктора . Закреплять название деталей деревянного конструктора, умение работать по предложенным инструкциям | Л.В.Куцакова  Конструирование из строительного материала. Стр14  Названия деталей конструктора | игровая  двигательная  экспериментирование | Центр (кабинет) развития логики  строительный материал, конструкторы. |
| январь | **«Грузовые автомобили».** | формирование умений в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | Л.В.Куцакова  Конструирование из строительного материала. Стр16 | игровая  двигательная  экспериментирование | Строительный материал |
| февраль | **«Мосты».** | Упражнять детей в моделировании и конструировании из разных видов конструктора . Закреплять название деталей деревянного конструктора, умение работать по предложенным инструкциям | Л.В.Куцакова  Конструирование из строительного материала.стр24 | игровая  двигательная  экспериментирование | стро­ительный материал, конструкторы. |
| март | **«Коробли»** | формирование умений в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | Л.В.Куцакова  Конструирование из строительного материала. Стр26 | игровая  двигательная  экспериментирование | Центр конструирования и строительства  строительный мате­риал, конструкторы. |
| апрель | **«Самолёты».** | Развивание конструкторских навыков детей; упражнение в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия. | Л.В.Куцакова  Конструирование из строительного материала. Стр27 | игровая  двигательная | Центр конструирования и строительства  Геометрические фигуры, строительный материал, конструкторы. |
| май | **По замыслу** | Упражнять детей в моделировании и конструировании из разных видов конструктора . Закреплять название деталей деревянного конструктора, умение работать по предложенным инструкциям | Л.В.Куцакова  Конструирование из строительного материала. | игровая  двигательная  экспериментирование | Центр конструирования и строительства  строительный материал, кон­структоры. |

**2.2.4 Социально-коммуникативное развитие (осуществляется в ходе режимных процессов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **в сфере социальных отношений:**  обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;  содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;  поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;  обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;  расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;  **в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**  воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;  знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;  поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;  **в сфере трудового воспитания:**  формировать представления о профессиях и трудовых процессах;  воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;  развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;  знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;  **в области формирования основ безопасного поведения:**  обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. | |
| **Инструментарий (формы, приемы и методы)** | **Содержание организованной образовательной деятельности** | **ППРС**  **(условия и средства)** |
| Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.П. Культура поведения за столом Изд. Ижица, Москва 2009.  Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Серия: Программа развития. Издательство: ТЦ Сфера 2009.  Алешина Н.В.. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.   Захарова Г.Н. Ролевые игры в д/с. Конспекты занятий с детьми 4-7 лет. Ярославль, ООО «Академия Развития», 2012.  Лопатина А.А., Скребцова  М.В. Воспитание нравственных качеств у детей. Конспекты занятий. КНИГОЛЮБ | **1) В сфере социальных отношений.**  Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.  Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.  Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.  Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.  Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.  Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.  Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.  **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**  Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.  Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.  Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).  Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).  **3) В сфере трудового воспитания.**  Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.  Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.  Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).  Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.  Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).  В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.  **4) В области формирования основ безопасности поведения.**  Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.  Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.  Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.  Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. | Игровой центр  Прогулки на свежем воздухе  Чтение худож лит-ры  Коммуникативные игры  Центр патриотического воспитания  «Наша Родина Россия»  Проосмотр мультфильмов  Сектор труда  Организация порядка рабочих мест и прогулочной площадки  Проосмотр мультфильмов |
| **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; * создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | |

1. **Физическое развитие (физкультура проводится по плану специалиста)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные задачи** | Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:  обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;  развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;  воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;  продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;  укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;  воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. | | |
| **Содержание образовательной деятельности** | | **Инструментарий**  **(формы, приемы и методы)** | **ППРС**  **(условия и средства)** |
| Совершенствовать двигательные умения и навыки,  развивать психофизические качества, обогащать двигательный опыт детей,  поддерживать детскую инициативу.  Учить осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми;  создавать условия для освоения элементов спортивных игр.  Расширять и закреплять представления о здоровье и здоровом образ жизни, формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм.  Формировать навыки безопасного поведения в двигательной деятельности.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;  упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.  Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  Подвижные игры:  педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.  Формирование основ здорового образа жизни:  педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).  Активный отдых. | | Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).  Конспекты занятий. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке.  Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения.    Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка.    Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы.  Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе.  Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь.  Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–7 лет  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5лет).  Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н.А. Фомина. | Центр спорта «Мы любим спорт»,  разнообразные физические упражнения,  спортдосуг  утр зарядка  игры-эстафеты  подвиж игры  туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой  Ритмическая гимнастика:  музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений  Физкультурные праздники и досуги  Подвижные игры: |
| **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | | |

**2. 3 Развитие детской инициативы**

**Действия педагога по поддержке детской инициативы ребенка 4-5 лет**

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Он намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов.**

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.4 Региональный компонент (часть,** **формируемая участниками образовательных отношений)**

Формы работы с детьми в ходе реализации программы «Родники Дона»

• Организованная образовательная деятельность

• Совместная и самостоятельная игровая деятельность

• Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки

• Педагогические проекты

• Конкурсы, выставки

• Праздники, развлечения

• Встречи с представителями казачества

• Презентации, видео и мультфильмы и т.д.

**Перспективный план ООД в средней группе по реализации программы «Родники Дона»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№ п/п** | **Тема** | **Программные задачи** |
| Раздел «Казаки и казачата» | | | |
| 9 | 1. | Моя семья - мое богатство. | Включение ребенка в систему ценностных отношений своих предков. |
|  | 2. | Люди живут в городе и на селе. | Дать представление об отличиях жизни в городе и сельской местности. |
|  | 3. | Наша малая родина- Донской край. | Формировать представление о Ростовской области. |
|  | 4. | Ой-ты, Дон широкий. Рисование. | Расширение представлений о различных способах передачи движения воды. |
| 10 | 1. | Казаки на Дону. | Формировать представление казаках -как защитниках, казачках -как хозяйках. |
|  | 2. | Покрова Пресвятой Богородицы. | Знакомство с церковным праздником |
|  | 3. | Сундучок донской казачки. | Формировать представление казачьем быте |
|  | 4. | В гостях у тетушки Аксиньи. | Формировать представление о предметах одежды казаков. |
| 11 | 1 | Воспитание в семье мальчика. Праздник первых штанов | Формировать представление о обычаях воспитания мальчика-казачка. |
|  | 2 | Воспитание в семье девочки . | Формировать представление о обычаях воспитания девочки-казачки. |
|  | 3 | День матери-казачки. | Дать представление о роли матери- казачки. |
|  | 4 | Встречаем гостей. | Знакомство с традициями встречи дорогих гостей |
| Раздел «Краски и литература Тихого Дона». | | | |
| 12 | 1 | Дары природы. | Раскрыть ценность даров природы Донского края (цветы, овощи, фрукты и т.п.) в жизни человека. |
|  | 2 | Донская природа. | Дать представление о природных  богатствах родного края. |
|  | 3 | Городской и сельский пейзаж. | Находить различия сельской местности и городской. |
|  | 4 | Театр. Инсценировка сказки «Казак и лиса» | Знакомство с казачьим фольклором. |
| 01 | 1 | Рождество Христово. Просмотр мультфильма, участие в развлечении (по сценарию) | Дать представление о значении праздника. |
|  | 2 | Произведения Тихого Дона. | Знакомство с колыбельными, потешками, пословицами и поговорками. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведений |
|  | 3 | Народные гуляния. | Развитие интереса к народным играм, песням. |
| Раздел «Архитектура моего дома». | | | |
| 02 | 1 | Какие бывают дома? | Формирование представлений о домах прошлого. |
|  | 2 | Что нам строит дом построить? | Учить анализировать сходные объекты, формировать представления о разных постройках домов. |
|  | 3 | Деревянная архитектура. | Знакомство с деревянным зодчеством. |
|  | 4 | Каменная архитектура. | Знакомство со строительством из камня. |
|  | 1 | Архитектура родного края. | Знакомство с особенностями дома казака. |
| Раздел «Народные праздники и традиции Донского края». | | | |
| 03 | 2 | Масленица – дорогая ,наша гостьюшка годовая. | Знакомство с народным праздником. |
|  | 3 | Живет в народе песня. | Знакомство с казачьими песнями. |
|  | 4 | Птицы прилетели. | 22 марта – день прилета птиц (Сорок- сороков).Знакомство с праздником. |
| 04 | 1 | Звуки народных инструментов. | Дать представление о виде и звучании народных инструментов. |
|  | 2 | Шумовой оркестр. | Дать представление о виде и звучании народных инструментов. |
|  | 3 | Сказочное произведение. |  |
|  | 4 | Весна- пора цветения. | Дать представление о весне как поре пробуждения природы |
| 05 | 1 | Пасха Христова. | Дать представление о значении и традициях праздника. |
|  | 2 | Фольклор и игры казаков. | Расширение представлений о разнообразии народных произведений, разнообразии игр. |
|  | 3 | Фольклор и игры казаков. | Расширение представлений о разнообразии народных произведений, разнообразии игр. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Методические приемы реализации регионального компонента** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:**   * Знакомство с животным и растительным миром Ростовской обл. ; с народными приметами. * Знакомство с флорой и фауной р.Дон. * Сбор гербария; опытническая работа.   **Ознакомление с окружающим миром:**   * Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями посёлка, пешие экскурсии по посёлку, походы в парковую зону, театр, сквер, и т.д. * Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, посёлка», «Мой посёлок – самый лучший», «Реки донского края» и др. * Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.   **Ознакомление с прошлым родного края:**   * -встречи с родителями: организация вечера с дегустацией национальных блюд, беседы с жителями Усть-Донецка, которые живут с дней основания нашего города, знакомы с их историческими моментами; * -консультации для родителей по теме: готовимся к конкурсу «Доноведение». * -обсуждение с детьми правил безопасного поведения в посёлке, например «Как правильно переходить улицу»; * -обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей; * -знакомство с легендами   **Духовность и культура Дона:**  **-** беседы по ознакомлению с православными традициями на Дону, с духовно-нравственным укладом жизни многонационального донского края.  - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю   * - празднование всех государственных и региональных праздников, День города. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - беседы об изобразительном искусстве донского края: об орнаменте и декорах  - беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве донских художников, скульпторов  - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов  - оформление в ДОО художественной галереи творчества донских художников и скульпторов  - художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, вышивка, аппликация из ткани и др. материалов. |
| **Речевое развитие** | * игры-инсценировки; * встречи с артистами театров, с работниками музыкальной школы,; * встречи с жителями посёлка, прославившими город, страну, спорт; * участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: подкормка птиц, уборка листвы; * участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в посёлке. * участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе * - народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; * мифы, легенды, сказки донских  казаков («Казак и птицы», «Казак и гуси», «Казак и солнце», «Батька Булат», «Серый конь», «Козел и баран», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»; * оформление книжных уголков; * развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине (чтение книг о донском крае) |
| **Физическое развитие** | * национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; * народные подвижные игры Дона («Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Крашенки», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»); * участие детей в целевых прогулках, экскурсиях попосёлку, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей. |
| **Музыкальное развитие** | * музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), * песенное искусстводонских  казаков; * музыкальная  культура: знакомство с творчеством композиторов Дона * проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния, * ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян,  лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен, * использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов донских композиторов; * оформление музыкального уголка. |

**2.5 Работа с родителями**

**Сентябрь**

-Родительское собрание «Мы на год подросли»

-Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.

-Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».

-Консультация для вновь прибывших «Адаптация ребенка в детском саду».

Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.

-Консультация «Что должен уметь ребенок 4 лет».

-Консультация «Одежда детей в группе и на улице».

-Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста».

-Консультация «Режим дня в жизни ребенка».

-Консультация «Соблюдение режима дня у детей 4 лет».

-Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».

-Антропометрические данные детей на 1 полугодие.

-Папка – передвижка «Овощи нужно есть, чтобы не болеть».

-Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

-Родительские заповеди.

-Родительское собрание «И снова, здравствуйте».

-Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»

-Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».

-Консультация «Захватив с собою мяч».

-Родительские заповеди.

-Родительское собрание «Обратите внимание!».

-Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»

-Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».

-Консультация «Захватив с собою мяч».

**Октябрь**

-Беседы с родителями на волнующие темы.

-Рекомендация для родителей по теме «Овощи», «Ягоды».

-Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».

-Консультация «Как развивать речь дошкольников среднего возраста».

-Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».

-Консультация «Особенности детей в возрасте 4-х лет».

-Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».

-Консультация «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании».

-Консультация «Закаливание детей 4-5 лет».

-Консультация «Полезные привычки».

-Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».

-Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».

-Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».

-Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки».

-Консультация «Поговорим о «пазлах».

-Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

-Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)».

-Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».

-Консультация «Что за прелесть эти сказки!».

-Консультация «Дети и природа».

**Ноябрь**

-Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».

-Рекомендация для родителей по теме: «Фрукты», «Осень».

-Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

-Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.

-Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».

-Рекомендации о чтении сказок детям дома.

-Консультация «Дошкольник и его игрушки».

-Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».

-Рекомендации о питании детей в холодный период.

-Консультация «Роль витаминов в детском питании».

-Консультация. «Если ребенок отказывается от еды».

-Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».

-Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

-Папка-передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».

-Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?».

-Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».

-Беседа «Начинаем утро с зарядки».

-Консультация «Играйте вместе с детьми».

-Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».

-Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи».

**Декабрь**

-Беседа «О важности посещения детьми детского сада».

-Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».

-Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».

-Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.

-Рекомендация для родителей по теме: «Игрушка», «Одежда», «Посуда»

-Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

-Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

-Консультация «Как провести закаливание детей дома».

-Анкета «Закаливание детей дома».

-Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».

-Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».

-Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».

-Беседа «Правильно одевайте детей».

-Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

-Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».

-Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»

-Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»

-Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

-Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».

-Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром».

-Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».

-Рекомендация для родителей по теме: «Зима», «Новый год».

**Январь**

-Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.

-Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Конкурс поделок к Новому году.

-Оформить Новогоднее поздравление для родителей.

-Беседа на тему: «Как провести праздник дома». Оформить Новогоднее поздравление для родителей.

-Беседа на тему: «Как провести праздник дома».

-Беседа «Правила поведения на празднике».

-Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

-«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.

-Консультация «Учите детей любить природу».

-Консультация «Как правильно наказывать ребенка».

-Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений».

-Консультация «Особенности общения с детьми в семье».

-Консультация «Игротерапия для детей».

-Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».

-Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».

**Февраль**

-Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».

-Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.

-Показ выполнения артикуляционной гимнастики.

-Беседа «О зимнем досуге с детьми».

-Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»;

«Зимующие птицы».

-Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».

-Внеплановая консультация или беседа.

-Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.

-Благоустройство участка для игр детей.

-Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

-Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

-Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»

-Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».

-Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».

-Консультация «Будем добры».

-Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.

-Беседа «Общение со сверстниками».

-Выставка детских рисунков «Мой папа».

-Оформить праздничное поздравление к празднику пап.

-Подобрать стихи о папе, дедушке.

**Март**

-Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».

-Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

-Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».

-Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».

-Беседы «Читаем детям».

-Индивидуальные консультации по запросам родителей.

-Помощь родителей в расчистке снега на участках.

-Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».

-Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.

-Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».

-Беседа с родителями о внешнем виде детей.

-Беседа на тему: «Ваш ребенок»

-Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».

-Оформить памятку «Материнские заповеди».

-Оформить выставку произведений о маме.

-Оформить приглашение на праздник – 8 Марта.

-Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.

-Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.

-Консультация «Причины плохого поведения ребенка».

-Родительское собрание «Детские капризы».

-Консультация на тему «Растим детей здоровыми».

-Консультация «Знакомим детей со временем».

-Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».

-Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».

-Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

**Апрель**

-Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

-Работа с родителями по потребностям.

-Участие родителей в создании развивающей среды.

-Беседа «Как организовать труд детей дома».

-Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».

-Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

-Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны», «Мамин праздник», «Перелетные птицы».

-Беседа на тему «Трудные дети».

-Антропометрические данные детей на II полугодие.

-Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».

-Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие».

-Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».

-Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.

-Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.

-Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».

-Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».

-Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.

-Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».

-Привлечь родителей к субботнику на участке группы.

-Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.

**Май**

-Привлечь родителей к благоустройству группового участка.

-Беседа «Как одеть ребенка весной».

-Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».

-Внеплановая консультация.

-Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».

-Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

-Рекомендация для родителей по теме: «Космос», «Деревья».

-Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».

-Беседа «Солнце хорошо, но в меру».

-Родительское собрание «Наши успехи и достижения».

-Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».

-Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».

-Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).

-Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».

-Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.

-Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

-Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.

-Рекомендации по совместной деятельности с детьми.

-Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).

-Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне-оздоровительный период.

**3. Организационный раздел**

Описание организации ППРС

**3.1 Организация предметно-пространственной среды**

**Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды в старшей группе**

Приемная

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1. Информационный стенд для родителей:  - «Меню»;  - «Конвенция»; - «Режим работы»; - «Объявления»  - «Расписание организованной образовательной деятельности»  -Советы специалистов (консультации психолога, медиков);  2. Папка-раскладушка «Времена года»;  3. Папка-раскладушка «Разное»  4. Стенд «Наше  творчество» (для лепки и работ изобразительного творчества)  5. Полочка для обуви;  6. Индивидуальные шкафчики для раздевания. | 1          1  1    1  1  22 |

**Физкультурно-оздоровительный сектор «Чемпион»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1.Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного  размера)  2. Бубен большой и маленький;  3.Скакалки;  4.Кегли (большие);  5Кольцеброс;  6.Дидактический материал «Спорт. Виды спорта»;  7. Массажные дорожки и коврик;  8. Флажки, ленты, султанчики; | есть  2  1  1  4  есть  есть  есть |

**Центр экологии и науки «Уголок природы**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1..Природный материал (шишки, камни, ракушки)  2.. Паспорт комнатных растений, календарь природы;  3. 4. Дидактические игры по экологии;  4. Альбом **«**Времена года**»,** **«**Погодные явления**»**;  5. Наборы картин «В мире растений», «Живая природа»  6.Коллекции  ракушек, животных, насекомых, значков, открыток;  7.Мини - лаборатория для исследовательских опытов;  8. Альбомы развития «Бабочки», «Цветка», «Лягушки», «Птички» | 1+1                     7  1+1  4  есть  1  есть |

**Центр  искусства   «Изостудия**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1. Материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые и акварельные краски; простые и цветные  карандаши; мелки; баночки для воды (непроливайки); трафареты, шаблоны, линейки для рисования; схемы рисования различных предметов;  2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки для пластилина;  3. Материал для ручного труда: клей, кисти, для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; ножницы; индивидуальные клеенки;  4. Образцы по аппликации и рисованию;  5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт;  6. Нетрадиционная техника рисования: печати, трафареты.  7. Альбом «Гжель», «Хохлома», «Городец», «Матрёшки», «Жостовская роспись», «Дымка» | Есть    Есть  Есть  Есть    есть |

**Литературный сектор «Библиотека»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1. Тематическая подборка детской  художественной литературы;  2. Портреты писателей и поэтов;  3. Энциклопедии для детей;  4. Иллюстрации к сказкам | Есть |

**Строительно-конструктивный сектор «Центр  настольно-манипулятивных    игр»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1.Конструктор мелкий и крупный «Лего»;  2. Пластмассовый напольный конструктор;  3.Мозаика;  4. Пазлы;  5. Игрушки со шнуровками;  6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных;  7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. | есть  1  есть  Много  есть    Есть    Есть |

**Игровой сектор**

**Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1. Накидка пелерины для кукол и детей;  2. Уголок парикмахера;  3. Папки - раскладушки  «Причёски».  4. Предметы - заместители; Журналы мод. | Есть |

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1. Касса, весы, калькулятор, счёты;  2. Продукты;  3. Хлебобулочные изделия;  4. Изделия бытовой химии;  5. Корзины;  6. Предметы-заместители;  7. Овощи, фрукты | Есть |

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1. Медицинские халаты и шапочки;  2. Набор доктора; предметы-заместители  3. Ростомер;  4. Телефон | Есть |

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1. Комплект кукольной мебели;  2. Игрушечная посуда  кухонная, чайная, столовая;  3. Куклы, одежда для кукол, кроватки для кукол;  5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;  6. Утюги;  7. Швейная машинка | Есть |

**Сюжетно-ролевая игра «Стройка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1.Строительный материал: крупный и мелкий;  2.Строительные инструменты | 1  1 |

**Сектор обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1.Доска;  2. Столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, заниматься; | 2  8 |

**Музыкально - театрализованный центр «Мы актёры»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1. Дудочки  2. Погремушки  3. Бубен, микрофон  4. Портреты композиторов.  5. Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»:  6. Кукольный театр; пальчиковый театр;  7. Шапочки - маски;  8. Ширма для настольного и кукольного театра | есть  есть  есть  Есть  есть  есть  Есть  1 |

**Сектор речевого развития «Говоруша»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1.;  2. Звуковые пеналы;  3. Звуки – карточки;  4. Игры для развития дыхания;  5. Игры для звукового и речевого анализа; | 16  есть  есть  1 |

**Уголок патриотического воспитания «Наша Родина Россия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1.Набор иллюстраций «Город, в котором я живу»;    2.Игра-занятие «Государственные символы России», «Наша Родина Россия»,  3. Макет «Казачьего подворья и хаты» | 1      1+1  1 |

**Сектор занимательной математики и развивающих игр «Обучалочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| 1.Занимательный и познавательныйматериал поматематике;  2. Наборы геометрических фигур;  3. Дидактические игры: «Геометрическая мозаика», «Четвёртый лишний», «Умные числа», «Наш день», «Всё для счёта», «Весёлый счёт».  4. Математические пеналы на каждого ребенка  5. Комплект цифр для математической доски  6. Логико – математические игры: «Танграмм», «Сложи квадрат»  7.  . Палочки Кюизенера | Есть  Есть  Есть    есть  есть  есть  есть  есть |

**3.2 Режим дня средней группы «Капелька» (4 – 5 лет) на 2024-2025 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| **6.30-7.00** | Подъем, утренний туалет |
| **В ДЕТСКОМ САДУ** | |
| **7.00-8.10** | Прием, осмотр, игры |
| **8.10-8.20** | Утренняя зарядка |
| **8.20-8.30** | Утренний круг |
| **8.30-8.55** | Подготовка к завтраку, дежурство завтрак |
| **8.55-9.00** | Самостоятельная деятельность, игры |
| **9.00-9.50** | Организованная образовательная деятельность |
| **9.50-10.00** | Второй завтрак |
| **10.00-12.15** | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| **12.15-12.30** | Возвращение с прогулки, игры |
| **12.30-13.00** | Подготовка к обеду, обед |
| **13.00-15.30** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.30-15.45** | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| **15.45-16.00** | Подготовка к полднику, полдник |
| **16.00-16.30**  **16.00-16.20** | Самостоятельная деятельность, игры  Организованная образовательная деятельность (четверг) |
| **16.30-18.15** | Подготовка к прогулке, прогулка, игры |
| **18.15-18.25** | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину |
| **18.25-18.45** | Ужин |
| **18.45-20.00** | Вечерний круг. Игры, самостоятельная деятельность детей в группе.  Уход детей домой. |
| **ДОМА** | |
| **20.00 -21.00** | Прогулка. Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. |
| **21.00-06.30** | Ночной сон |