

МБДОУ ДС КВ «Родничок»

Принята:

Педагогическим советом

МБДОУ ДС КВ «Родничок»

Протокол № 44

От «30» сентября 2019г.

Утверждаю:



В.Ф.Озерская

**« Надо уметь правильно произносить
звуки, слова, фразы.
Научившись этому так, чтобы всё это
вошло в привычку,- можно творить»
К.С. Станиславский**

**Парциальная образовательная программа по
формированию просодической стороны речи у детей с ОНР с дизартрическим
компонентом**

Составила учитель – логопед И.Н.Пажильцева
специалист высшей категории

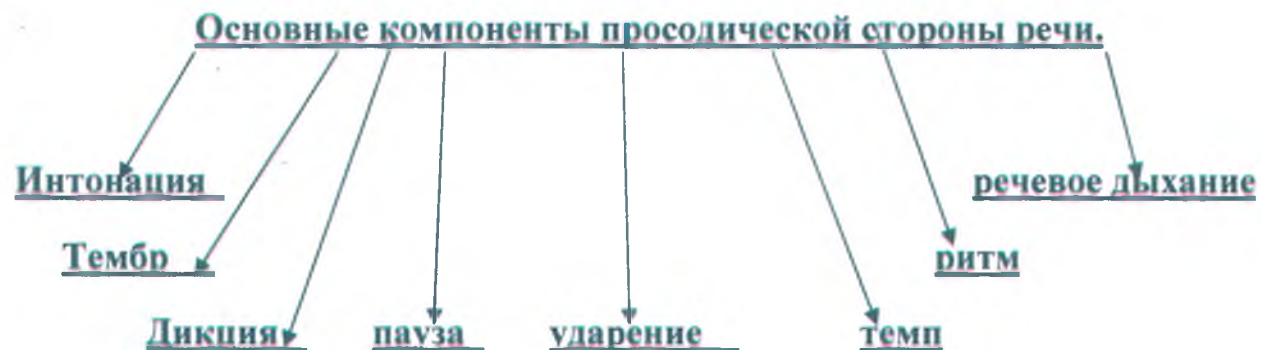
Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии ребенка с общим недоразвитием речи на основе адаптированной программы воспитания и обучения дошкольников с ТНР под редакцией Т.В. Лопатиной и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.С.Вераксы, М.А.Васильевой.

Одной из актуальных проблем среди воспитанников ДОО является нарушение речи. Неразборчивая речь при дизартрии обусловлена расстройством артикуляции, нарушением речевого дыхания, голосообразования. Страдает и просодическая сторона речи: сила голоса, темп, ритм, интонация и др.

Просодическая сторона речи играет большую роль в речевом развитии воспитанников, так как кроме коммуникативной, смысловой, эмоциональной функции, несёт ещё и компенсаторную нагрузку.

В настоящее время поднимается проблема формирования просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией.



Методологическая основа:

Отдельной методики по формированию просодической стороны речи не существует, поэтому в коррекционной работе с воспитанниками я использовала: методику Е.Ф. Архиповой, приёмы предложенные Г.В.Бабиной, Р.Л.Бабушкиной, А.В.Лопатиной, А.В.Серебряковой.

Изучив предложенные методики, адаптировала приёмы и методы коррекционной работы, разработанные разными авторами.

Работа построена в три этапа, ежедневно в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Цель программы:

Формирование и развитие базовых компонентов мелодико – интонационной стороны речи в процессе стимуляции коммуникативной деятельности обогащение способов эмоционального реагирования.

Формирование эмоциональной лексики у воспитанников с ОНР с дизартрическим компонентом.

Задачи программы:

Развивать базовые компоненты просодической стороны речи: речевое дыхание, артикуляционный аппарат, тонкую моторику, интонационную сторону речи и силу голоса;

Формировать эмоциональную лексику.

Перспективно-тематический план

дата	Формирование просодической стороны речи	Формирование эмоциональной лексики (содержание занятий)	Приёмы коррекционной работы
I- этап Сентябрь	Постановка дыхания:	Формирование эмоциональной лексики, которая состоит из слов, называющих чувства, переживаемые говорящим или другим лицом (грусть, радость, злость, страх, испуг)	Упр.: «мы идём в осенний лес», «ослик», «качели», «осы», «бегемотик», «ныряльщик», «осенние листочки»
	Тонкая моторика:	Обучение организуется так, чтобы мотивировать употребление эмоциональной лексики в словосочетаниях, предложениях и связных высказываниях. Работа по обогащению словаря синонимами и антонимами	- упр. с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика комплексы №1 – 7, «кнопки мозга», «лезгинка», «кулак-ребро-ладонь»
Октябрь		-Подбор слов-синонимов к данному слову: грусть-печаль. - Подбор слов-антонимов: радость-грусть.	Игра с мячом «замени слово» Игра «скажи наоборот»
		- добавление недостающего слова: Буратино испытывает радость , а Пьеро - ...	Игра «Доскажи словечко»
		Отгадывание эмоционального состояния по пиктограммам: В письме мимически изображено 2-3 эмоциональных состояния (радость, грусть, злость, печаль...).Рассказать о чём прочли в письме.	Игра «Расшифруй письмо»

Ноябрь		Составление рассказа по серии сюжетных картин с опорой на пиктограммы: разложить картинки в нужном порядке, определить эмоциональное состояние героев, выложить нужные пиктограммы, передать содержание картинки.	Игра «составь рассказ»
	Развитие артикуляционного аппарата		Разучивание артикуляционных упражнений: «лопатка», «иголочка», «чьи зубы чище», «часики», «хоботок», «трубочка», «чашечка», «Грибок», «киска сердится», «пулемётчик», «индюк балабочет», «причешим губки»
II этап Декабрь	Развитие дикции	Формирование эмоциональной лексики, которая состоит из слов-оценок, квалифицирующих вещь, предмет, явление лексически с положительной или отрицательной стороны (добрый, хороший, злой, скверный)	-проговаривание чистоговорок с нарастающей или убывающей силой звука, с разным темпом; Чистоговорки для закрепления артикуляции гласных звуков
		- Добавление слов в словосочетания (добавление зависимых слов к главному): <i>«сказка (какая?) добрая, интересная»</i>	Игра «Кто больше?»
		Составление словосочетаний с синонимически близкими словами: <i>замечательное настроение – хорошее, прекрасное</i>	Игра «Скажи по - другому»
	- Составление словосочетаний со словами противоположного значения: <i>день солнечный – день...</i>	Игра «Скажи наоборот»	

Январь		-образование имён прилагательных сравнительной и превосходной степени: <i>суп вкусный, а торт ещё вкуснее...</i> -Составление предложений с заданным словом: <i>Моя бабушка самая добрая.</i>	Игра «Подбери слова» Игра «Составь предложение»
		Распространение предложений с помощью синонимов: <i>Иван был смелым, отважным, храбрым.</i>	Игра «Добавь слово»
		Преобразование деформированного предложения: <i>Маша, у, настроение, хороший.</i>	Игра «Подружи слова»
		Дополнение предложений словами с противоположным значением: <i>Принцесса добрая, а колдунья – злая...</i>	Игра «Подбери слова»
	Развитие силы голоса		- Упражнения для развития интонационно-выразительной стороны речи. - Чтение стихов с изменением силы, высоты голоса. Выразительное чтение интонационно окрашенных стихотворений, считалок, фраз...
		- составление предложений с опорой на слова и полоски (тёмного и светлого цвета): <i>Девочка совершила хороший поступок, а мальчик – плохой</i>	Игра «Придумай предложение»
		Составление небольших рассказов с использованием слов-антонимов, слов - синонимов.	Игра «составь рассказ»

февраль		Составление рассказов по серии сюжетных картин с использованием полосок или пиктограмм (радость, грусть...)	Игра «Разложи правильно и составь рассказ»
		Составление рассказов по серии сюжетных картин с использованием полосок или пиктограмм.	Игра «составь рассказ»
		Добавление потерявшихся слов в сказку: <i>Бабушка сварила кашу вкусную, а мышка бежала и уронила в кастрюлю с кашей соль, и каша стала не вкусная...</i>	Игра «Доскажи словечко»
	Развитие произвольного внимания		Игры: «летает – не летает», «день – ночь» «запомни предметы» «составь список предметов» «цепочка»
III этап			
Март	Развитие речевой памяти	Формирование эмоциональной лексики, которая состоит из слов, передающих эмоциональное состояние путём морфологических преобразований. Слова с эмоцией ласки: <i>сын, бабуля, реченька</i> ; слова с эмоцией пренебрежения: <i>домишко, мальчишка...</i>	Игры: «слова ходят парами» «проще простого» «кот в мешке»
		Образование слов с ласкательным значением: Существительное: <i>дом – домик</i> ; Прилагательное: <i>вкусный – вкусенький</i>	Игра «назови ласково»

апрель	Образование слов со значением увеличительности: Существительное: <i>нос – носище</i> Прилагательное: <i>злой – злющий</i>	Игра « у меня столько, а тебя ещё больше»
	Образование превосходной степени имени прилагательного: <i>глупый – наиглупейший</i>	Игра « у меня столько, а тебя ещё больше»
	Развитие памяти физических действий	Игра «где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» «Угадай профессию»
май	Образование имени прилагательного путём чистого и префиксированного повтора: <i>хитрый – прехитрый</i>	Игра « у меня столько, а тебя ещё больше»
	Добавление в словосочетании зависимых слов к зависимому слову: <i>дом – домик, большой дом – маленький домик.</i>	Игра «какой, какая, какое?»
	Добавление в словосочетании зависимых слов к главному: <i>Высокий – высоченный;</i> <i>Высокий дом – высоченный – домище</i>	Игра «про кого так говорят?»
	Составление предложений с указанным словом: <i>Домище. У великана огромный домище.</i>	Игра «составь предложение»

		Составление предложений из отдельных слов: <i>В, лес, жить, огромный, медведице.</i>	Игра «Подружи слова»
		Дополнение и завершение предложений: <i>У большого медведя огромные.....</i>	Игра «Добавь недостающее слово»
		Составление рассказов по мотивам сказок по серии сюжетных картин : «Три медведя», «Гномы и великаны»	Игра «Составь рассказ»

Ожидаемый результат:

У воспитанников должны быть сформированы ритмико – интонационные свойства речи;

- Развиты паралингвистические средства общения (темп, громкость, интонация, паузы, тембр голоса);
- Активизирован и обогащен словарь эмоциональной лексики